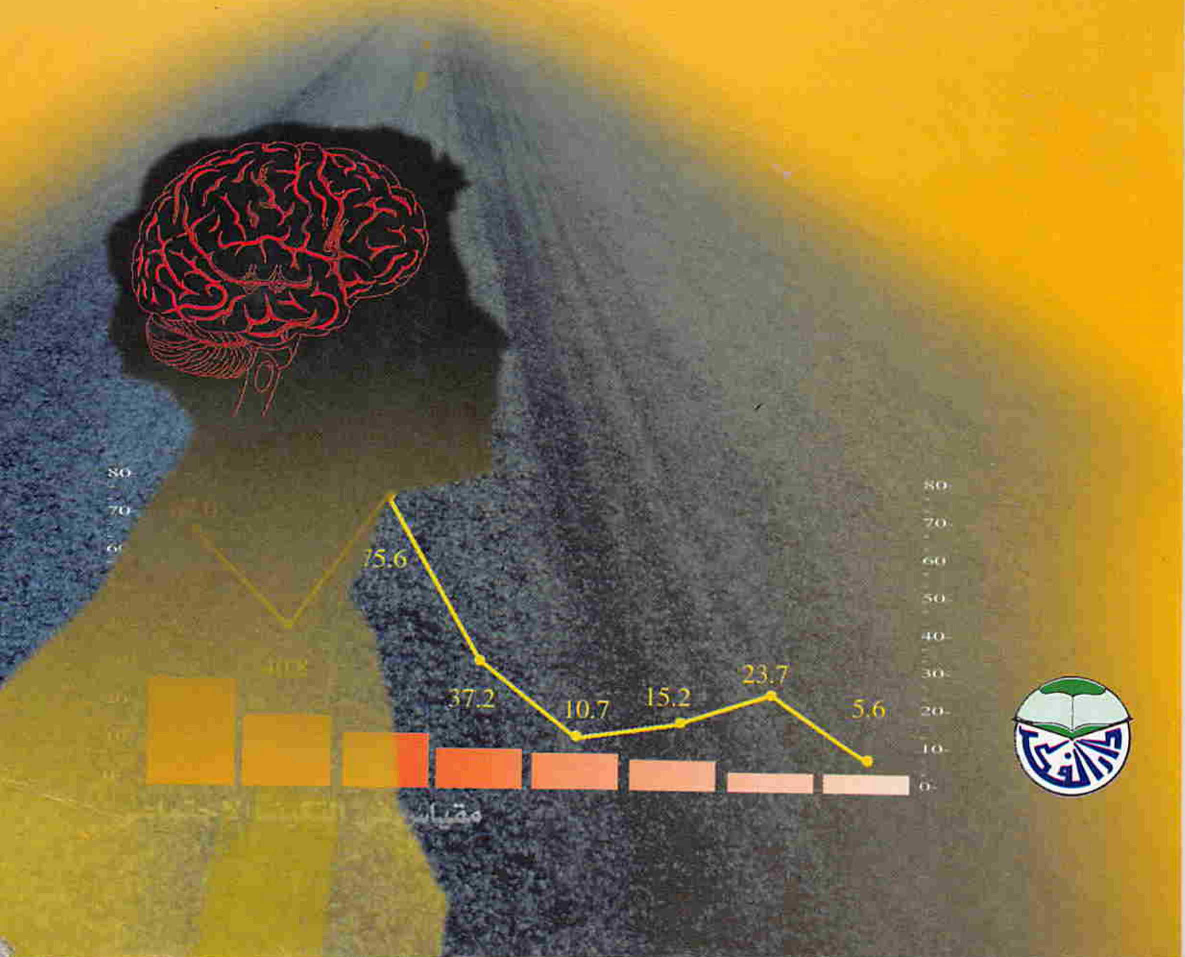
دليل

مقياس التكيف الإجتماعي

تأليف

الدكتور فاروق الروسان

قسم الارشاد والتربية الخاصة
كلية العلوم التربوية
الجامعة الأردنية



دليـــــل

مقياس التكيف الإجتماعي

تأليف

الدكتور فاروق الروسان

قسم الإرشاد والتربية الخاصة
كلية العلوم التربوية
الجامعة الأردنية

دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

إهـــــداء

إلى كل العاملين في مجال التربية الخاصة

فهرس المحتويات

تمهيد وشكر

يعتبر البعد الاجتماعي أحد الأبعاد الرئيسية للاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، حيث يتضمن ذلك البعد قدرة الفرد أيا كان، على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة ممن يماثلونه في العمر الزمني، وعلى ذلك وبسبب من الانتقادات المتعددة لاختبارات الذكاء التقليدية في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، ظهر البعد الاجتماعي كاتجاه بديل أو مكمل لعملية القياس تلك.

لقد جاء دليل مقياس التكيف الاجتماعي للمعاقين عقليا في الأردن بعد ظهور العديد من الدراسات الأردنية والتي تناولت تطوير المقياس في صورته الأردنية والتحقق من دلالات صدقه وثباته وتوفر المعايير اللازمة لتفسير الأداء على المقياس.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويد القارئ المختص، والفاحص المؤهل، بأداة تمكنه من قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية في الأردن وتحدي موقعها على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، ومن ثم تصنيفها وتحويلها إلى المكان المناسب لها تربويا.

يتقدم مؤلف هذا الدليل بالشكر الجزيل إلى الذين ساهموا إعداده ونشره وطبعه، وخاصة السيدة غادة الديسي، والسيدة نعيمة جرار من كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، وإلى أسرة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ممثلة بمديرها السادة محمود جبر وجعفر ومحمد جبر، على جهودهم القيمة في طباعة ونشر هذا الدليل.

وأخيرا يأمل مؤلف هذا الدليل من المعنيين بموضوع التربية الخاصة، وخاصة قياس وتشخيص الإعاقة العقلية أن يزودوه بملاحظاتهم واقتراحاتهم حول إجراءات تطبيق هذا الدليل على أن يتم ما فيه من ثغرات لاحقا.

المؤلف

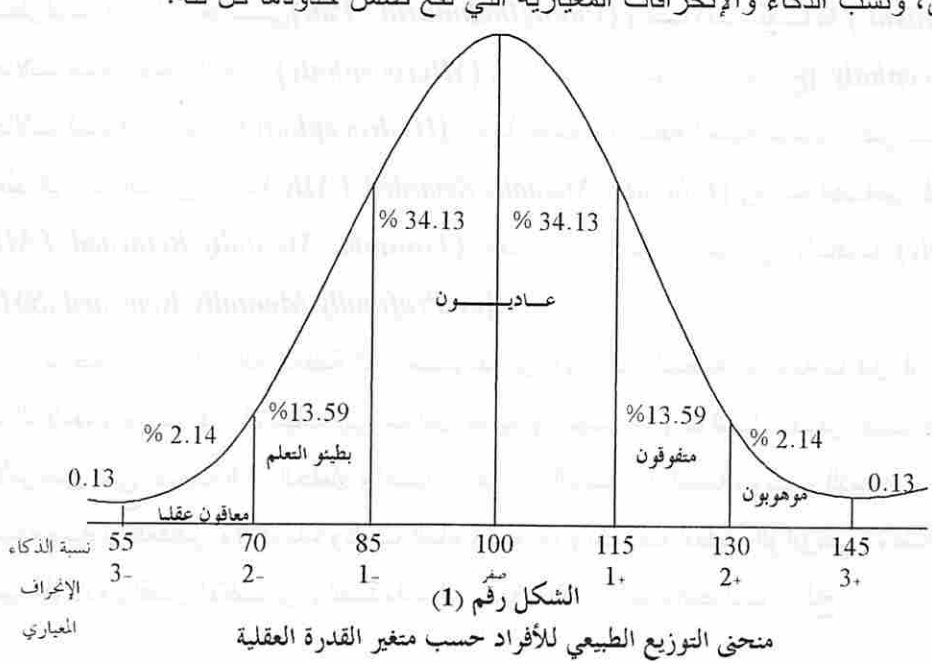
أ. د. فاروق الروسان

قسم الإرشاد والتربية الخاصة

20-4-1998

مقدمـــــة

تعتبر فئة الإعاقة العقلية واحدة من الفئات الرئيسية من فئات التربية الخاصة حيـــث تقـــع ه الفئة إلى أقصى يسار منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، وتعرف الإعاقة العقليـــة بأنـــها ثل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عـــن متوســـط الذكـــاء بـــانحرافين معيـــاريين صاحبهما قصور في السلوك التكيفي الاجتماعي، وتظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميـــلاد حتى سن 18،(الروسان، 1989، 1996)، ويمثل الشكل رقم (1) منحى التوزيع الطبيعي للقـــدرة عقلية وموقع كل فئة من فئات القدرة العقلية كالمعـــاقين عقليـــا وبطيئـــي التعلـــم والمتفوقيـــن، لموهوبين، ونسب الذكاء والإنحرافات المعيارية التي تقع ضمن حدودها كل فئة.



الشكل رقم (1)

منحنى التوزيع الطبيعي للأفراد حسب متغير القدرة العقلية

ويجمع موضوع الإعاقة العقلية بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة، كعلم النفس والتربيـــة الطب والاجتماع والقانون، وعلى ذلك ظهرت تعريفات طبية وسيكومترية واجتماعية وتربويـــة لموضـــوع لإعاقة العقلية، حيث يركز التعرف الطبي على الأسباب المؤدية إلى إصابة المراكز العصبية في الدمـــاغ، الأسباب الوراثية والبيئية ويركز التعريف السيكومتري على التدني الواضح في نسب الذكاء، فـــي حيـــن ركز التعريف الاجتماعي على مدى نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منـــه قارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد، أما التعريف التربوي فـــيركز علـــى تدني الواضح في التحصيل المدرسي وخاصة في مهارات القراءة والكتابة والحساب.

وتشكل ظاهرة الإعاقة العقلية التي لا يخلو مجتمع ما منـــها - نسـبة 3% مــن أفـراد المجتمع تقريبا، ولكن هذه السنة قد تقل أو تزيد عن ذلك تبعا لعدد من العوامل أهمـــها المعـايير المعتمدة في تعريف الإعاقة، والعوامل الصحية والثقافية والاجتماعية .

تصنف الإعاقة العقلية إلى فئات حسب معايير مختلفة كنسب الذكاء والتوافق الاجتمـــاعي والشكل الخارجي والقدرة على التعلم، حيث تصنف الإعاقة العقلية إلى الفئات التالية حسب نســب الذكاء والتوافق الاجتماعي الإعاقة العقلية البسيطة وتتراوح نسب ذكاء هذه الفئة مـــن (55-70) والإعاقة العقلية المتوسطة وتتراوح نسب ذكاء هذه الفئة من 40-55 ، والإعاقة العقليـــة الشـديدة وتقل نسب ذكاء هذه الفئة عن 40، كما تصنيف الإعاقة العقلية حسب الشكل الخارجي إلى الفئـات التالية: المنغولية وتسمى أحيانا عرض داون (***Monogolism or Down syndrom***)، وحـالات اضطرابات التمثيل الغذائـــي(***Phenylketonuria, Pku***) وحـالات القمـاءة (***Cretinism***) وحالات صغر حجم الدماغ (***Microcephaly***) وحالات كبر حجـم الدمـاغ(***Macrocephaly***) وحالات استسقاء الدماغ (***Hydrocephaty***) ، كما تصنف الإعاقة العقلية حسـب قدرتـها علـى التعلم إلى فئة القابلين للتعلم(***Educable Mentally Retarded, EMR***) وفئـة القـابلين للتدريـب (***Trainable Mentally Retarded, EMR***) وفئة الاعتماديين أو شديدي الإعاقـة (***Severely or Profondly Mentally Retarded ,SMR***).

ترجع أسباب الإعاقة العقلية إلى مجموعة من الأسباب المتعلقة بمرحلة ما قبل أو أثنـاء أو بعد الولادة، وتصف هذه الأسباب إلى عوامل جينية وراثيـــة، وعوامـل غـير جينيـة وبيئيـة كالأمراض التي تصيب الأم الحامل وأهمها الزهري والحصبة الألمانية، وسوء التغذية، والأشـعة السينية وتناول العقاقير والأدوية، وتلوث الماء والهواء، واختلاف العامل الرايزسي، وصعوبـات عملية الولادة ونقص الأكسجين والصدمات الجسدية والالتهابات والحوادث.. الخ.

الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية:

يعتبر موضوع قياس وتشخيص الإعاقة العقلية من الموضوعات التي تنطوي علـى عـدد من الجوانب الطبية والسيكومترية والاجتماعية والتربوية، ففي بداية القـرن التاسـع عشـر بـدأ تشخيص حالات الإعاقة العقلية من وجهة النظر الطبية وذلك بالتركيز على أسباب الإعاقة العقليـة المؤدية إلى تلف في الخلايا الدماغية (***Brain Damage***) وفيما بعد، مع ظهور مقـاييس الذكـاء المعروفة كمقياس ستانفورد بينيـه(The Stanford -Bient Intelligence Scale) ومقيـاس

كسلر (*The Wechsler Intelligence Scale*) اصبح التركيز على القدرات العقلية وقياسها، قد تمثل هذا الاتجاه في استخدام مصطلح نسبة الذكاء كدلالة على استخدام المقاييس السيكومترية ي تشخيص حالات الإعاقة العقلية، وقد استمر هذا الاتجاه حتى أواسط الخمسينات، فقد ظهرت جاهات جديدة في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية تمثلت في الإتجاه الاجتماعي ، فقد هر هذا الإتجاه نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى المقاييس السيكومترية والتي خلاصتها أن قاييس الذكاء وحدها غير كافية في تشخيص حالات الإعاقة العقلية إذ أن حصول الفرد على رجة منخفضة على مقاييس الذكاء لا يعني بالضرورة أن الفرد معاق عقلياً وخاصة إذا أظهر فرد قدرة على التكيف الاجتماعي والاستجابة بنجاح للمتطلبات الاجتماعية ، ولذا ظهر هذا البعد جديد في تشخيص حالات الإعاقة العقلية ألا وهو البعد الاجتماعي والذي يعبر عنه عادة ببعد سلوك التكيفي وظهرت مقاييس تقيس هذا البعد ومن أشهرها مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف عقلي للسلوك التكيفي *(The American Assocation on Mental Deficiency Scale, AAMD, ABS)*، الذي أعده نهيرا وزملائه (*Nihira et al , 1969 , 1981*) ومقياس كين وليفين للكفاية لاجتماعية (*Cain – Levien Social Competancy Scale , 1963*)

كما ظهر في السبعينات من هذا القرن الاتجاه التربوي التحصيلي في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية ، والذي يعتبر اتجاهاً مكملاً لعملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، يهدف هذا الإتجاه إلى قياس وتشخيص الجوانب التحصيلية للمعاقين عقليا ، ومن المقاييس تحصيلية مقاييس المهارات اللغوية ، ومقاييس القراءة والكتابة ، والمقياس التحصيلي العام The *Wide Range Achievement Test , WART*) والذي أعده جاستاك(*Jastake, 1965,*) *(197*)، والمقياس التحصيلي الفردي (*The Peabody Individual Achievement Test, PIAT*) الذي أعده دن وزملاؤه (*Dunn & Markward , 1970*) ويعبر عن الاتجاه الجديد في قياس تشخيص حالات الإعاقة بالاتجاه التكاملي حيث يجمع هذا الاتجاه بين الاتجاه الطبي والاتجاه سيكومتري ، والاتجاه الاجتماعي ، والاتجاه التربوي ، حيث تتطلب عملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية وفق الاتجاه التكاملي تكوين فريق مشترك من كل من طبيب الأطفال الأخصائي في علم النفس ، والأخصائي في التربية الخاصة ، تكون مهمته إعداد تقرير مشترك ن حالة الطفل المحول لأغراض التشخيص ، والإحالة (*Placement*) إلى المكان المناسب يما بعد .

أساليب قياس وتشخيص البعد الاجتماعي

يعتبر الاتجاه الاجتماعي من الاتجاهات الحديثة في قيـــاس وتشـــخيص حـــالات الإعاقـ
العقلية، والتي تلت ظهور الأساليب السيكومترية في قياس وتشخيص القـــدرة العقليـــة، كمقيـا
ستانفورد بينيه، ووكسلر، ومقاييس الذكاء الأدائية، والمصورة ، الخ. وقد جـــاء ظـــهور أســـاليـ
قياس وتشخيص البعد الاجتماعي نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى الأساليب الســـيكومترية فـ
قياس وتشخيص الإعاقة العقلية على البعد الاجتماعي.

وقد ظهرت العديد من مقاييس السلوك التكيفي الاجتمـــاعي، والتـــي تعـــبر عـــن البعـ
الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية، مثل مقياس فايلند للنضج الاجتمـــاعي (*The Vineland Social Maturity Scale*) لمؤلفه دول (*Doll, 1953,1965*) ومقياس كين وليفـــن (*Cain & Levine, 1963*) ومقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، (*The American Association on Mental Retardation. Adaptive Behavior Scale, AAMR, ABS, 1969, 1975, 1981*) والذي أعدة نهيرا وزملائه (*Nihira K., ET AL. 1975 & Lambert, 1981*).

تعريف بالصورة الأصلية من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلـ (AAMR,ABS) *

تعريف بالمقياس:

ظهر مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي نتيجة للانتقادات ** التـ
وجهت إلى مقاييس الذكاء التقليدية في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقليـــة ونتيجـــة لظـــهو
تعريف الإعاقة العقلية من قبل هيبر (*Heber, 1959,1977*) وجروســـمان (*Grossman,1973, 1977*) الذي تبنته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، والذي يؤكد علـــى بعـــد الســـلوك التكيفـ
الاجتماعي بالإضافة إلى بعد القدرة العقلية، وعلى ذلك فقد طور نهيرا وزملائـــه (*Nihira, et, al. 1969*) مقياس السلوك التكيفي وذلك بهدف قياس وتشخيص البعد الاجتمـــاعي فـــي تعريـــف
الإعاقة العقلية، وقد تمت مراجعة المقياس في عام 1975 من قبل نهيرا وزملائـــه (*Nihira et, al. 1975*) ولامبرت وزملائها (*Lambert, N. 1975*) ، وظهرت المقياس في صورتين الأولى

* تم تعديل اسم الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي في عام 1989 الى (*AAMR*) وقبلها كانت تعرف باسم (*AAMD*).

** لمزيد من التفاصيل المتعلقة بالانتقادات الموجهة إلى مقاييس الذكاء التقليدية. فيرجى الرجوع الى كتاب أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (1996)، للمؤلف، الفصل الأول

للكبار، (*AAMD, ABS, For Adults*) والثانية الصورة المدرسية العامة (*AAMD, ABS, Puplic School Version*) وجمعت الصورتان في صورة واحدة في مراجعة عام 1981 هي الصورة المدرسية العامة بعد حذف الفقرات غير المناسبة. ويعتبر هذا المقياس من أكثر مقاييس السلوك التكيفي شهرة وفاعلية في عملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، فلقد تم تطوير/ تقنين المقياس في عدد من دول العالم كالولايات المتحدة الأمريكية (*Lambert,1975,1981*) وبلجيكا (*Magerotte, 1977*) واليابان (*Tomiyasy, 1977*) والهند (Upadhaya, 1977)، وبورتوريكو (Reyes,1987)، ومصر (*El-Gahatit,1975*) ، والأردن (الروسان، *1981*، وجرار *1983*، وداوود والبطش *1983*، والكيلاني والروسان، *1985*، والروسان، *1994*، *1996*)، والبحرين (جرار، *1985*، والقريوتي، وجرار، *1989*).

وصف المقياس: مراجعة عام 1981:

يتألف المقياس من 95 فقرة تغطي قسمي المقياس، الأول ويشمل مظاهر السلوك التكيف (*Adaptive Behavior*) وعدد فقراته 56 فقرة، والثاني ويشمل مظاهر السلوك اللاتكيفي (*Maladptive Behavior*) وعدد فقراته 39 فقرة، ويتضمن القسم الأول من المقياس تسعة أبعاد فرعية وهي:

1- الوظائف لاستقلالية (*Independent Functioning*) وعدد فقراته 17 فقرة.
2- النمو الجسمي (*Physical Development*) وعدد فقراته 6 فقرات.
3- النشاط الاقتصادي (*Economic Activity*) وعدد فقراته 4 فقرات.
4- النمو اللغوي (*Language Development*) وعدد فقراته 9 فقرات.
5- الأرقام والوقت: (*Number & Time*) وعدد فقراته 3 فقرات.
6- النشاط المهني (*Vocational Activity*) وعدد فقراته 3 فقرات.
7- التوجيه الذاتي (*Self-Direction*) وعدد فقراته 5 فقرات.
8- تحمل المسؤولية (*Responsibility*) وعدد فقراته 2 فقرة.
9- التنشئة الاجتماعية (*Socialization*) وعدد فقراته 7 فقرات.

كما يتضمن القسم الثاني من المقياس اثنا عشر بعدا فرعيا هي:

1- السلوك العدواني (*Violent & destructive Behavior*) وعدد فقراته 5 فقرات .
2- السلوك المضاد للمجتمع (*Antisocial Behavior*) وعدد فقراته 6 فقرات.
3- السلوك التمردي (*Rabellious Behavior*) وعدد فقراته 6 فقرات.
4- السلوك التشككي (*Untrustworthing Behavior*) وعد فقراته 2 فقرة.
5- السلوك الانسحابي (*Withdrawal Behavior*) وعدد فقراته 3 فقرات.
6- السلوك النمطي (*Stereotyped Behavio & odd Mannersims*) وعدد فقراته 2 فقرة.
7- العادات السلوكية غير المناسبة (*Inappropriate Interpersonal Manners*) وعدد فقراته فقرة واحدة.
8- العادات الصوتية غير المقبولة (**U nacceptability** *of Vocal Habits*) وعدد فقراته فقرة واحدة.
9- السلوك الايذائي للذات (*Self- Abusive Behavior*) وعدد فقراته 4 فقرات.
10- الميل للنشاط الزائد (*Hyperactive Tendencies*) وعدد فقراته فقرة واحدة.
11- السلوك العصابي (*Psychological Distrubance*) وعدد فقراته 7 فقرات.
12- استخدام العقاقير (*Use of Medications*) وعدد فقراته فقرة واحدة.

دلالات صدق المقياس:

توفرت دلالات عديدة عن صدق البناء (صدق المفهوم) والصدق العاملي، والصدق التنبؤي، والصدق التلازمي للمقياس في صورته الأصلية.

وتبدو دلالات صدق البناء للمقياس في الأساس النظري الذي بني عليه المقياس ويتمثل ذلك الأساس في أهمية السلوك التكيفي في نمو الفرد العادي، والمعاق عقليا، ومدى استجابة الفرد المعاق عقليا للمتطلبات الاجتماعية (*Social Demands*) في المراحل العمرية المختلفة حيث يعتبر مفهوم السلوك التكيفي مفهوما مألوفا في ميدان علم النفس، فقد بدأ بياجيه (*Piaget, 1952*) باستخدام هذا المفهوم كأحد الأبعاد الرئيسية في نظريته المعروفة باسم نظرية النمو المعرفي (*Cognitive Developmental Theory*) ، حيث يتضمن ذلك المفهوم كما تفسره لامبرت وزملائها (*Lambert, et al. 1974*) الدرجة التي يستطيع فيها الفرد مواجهة الحاجات الاجتماعية ومتطلباتها بشكل مقبول اجتماعيا وفق المتطلبات العمرية، ويبدو هذا المفهوم في ثلاثة أبعاد هي النضج والتعلم، والمهارات الاستقلالية التكيفية، وتحمل المسؤولية الشخصية، والاجتماعية، ومثل

هذه الأبعاد لم تكن متضمنة في مقاييس الذكاء التقليدية، مما دفع بالمهتمين في ميدان قياس وتشخيص الإعاقة العقلية إلى التفكير بمقياس، يهدف إلى قياس السلوك التكيفي الاجتماعي للمعاقين عقلياً اعتماداً على معايير مرجعية تبدو في مظاهر السلوك التكيفي الاجتماعي لدى الأطفال العاديين في الفئات العمرية المختلفة.

وبناء على ذلك الأساس النظري بني مقياس السلوك التكيفي وظهرت الصورة الأولى من المقياس من قبل نهيرا وزملائه (*Nihira, K. et al., 1969*) والمؤلفة من قسمين: الأول ويمثل السلوك التكيفي الاجتماعي، والثاني ويمثل السلوك اللاتكيفي، وتضمن القسم الأول، عشرة أبعاد هي الوظائف الاستقلالية، والنمو الجسمي، والنشاط الاقتصادي، والنمو اللغوي، والأرقام والوقت، والنشاط المنزلي، والنشاط المهني، والتوجه الذاتي، وتحمل المسؤولية، والتنشئة الاجتماعية، وتشكل تلك الأبعاد العشرة القسم الأول من المقياس، وكانت عدد فقراته 66 فقرة، وفي مراجعة عام 1974 من قبل لامبرت وزملائها (*Lambert, et al.,1975*) حذف بعد النشاط المنزلي بناءاً على ملاحظات المعلمين والعاملين في مراكز التربية الخاصة والتي مؤداها صعوبة تقييم مظاهر النشاط المنزلي، وعلى ذلك أصبح عدد أبعاد المقياس تسعة أبعاد وتتضمن 56 فقرة.

أما القسم الثاني من المقياس فقد تكون في الصورة الأصلية للمقياس (*1969*) من 13 بعداً هي: السلوك العدواني ، السلوك المضاد للمجتمع ، السلوك التمردي ، السلوك التشككي ، السلوك الانسحابي ، السلوك النمطي ، العادات الكلامية غير المناسبة ، العادات السلوكية غير المقبولة ، السلوك الايذائي للذات ، السلوك الجنسي غير المقبول اجتماعياً ، السلوك العصابي ، استخدام العقاقير ، وفي مراجعة عام 1974 حذف بعد السلوك الجنسي غير المقبول اجتماعياً ، وعلى ذلك أصبح عدد أبعاد القياس اثنا عشر بعداً وتتضمن 39 فقرة .

وقد طبق المقياس بقسميه على عينة مؤلفة من 2600 طفلاً يمثلون الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (7 – 13) سنة ، وذلك بهدف التوصل إلى جداول مئينية يمكن من خلالها رسم الصفحات البيانية للأداء على المقياس .

وفي عام 1981 تمت مراجعة المقياس من قبل لامبرت وزملائها (***Lambert,et al., 1981***) وطبق المقياس على عينة مؤلفة من 6500 مفحوصاً من الأفراد العاديين عقلياً في الفئات العمرية 3–16 وذلك بهدف إعادة تقنين الصورة المدرسية من المقياس ، والتوصل إلى معايير تمكن المهتمين من تشخيص أداء الأفراد على المقياس السلوك التكيفي، ومن ثم تحويلهم إلى المكان المناسب لهم .

تشكل الإجراءات السابقة والتي اتبعت من قبل مطوري المقياس، دلالة هامة من دلالات بناء المقياس وفق الأساس النظري الذي بني عليه، وخاصة بعد توفر دلالات عن الصدق العاملي للمقياس، فقد أشارت لامبرت (*Lambert, 1981*) إلى عدد من الدراسات العاملية للمقياس قام بها نهيرا (*Nihira, 1969 & 1970*) ، وجارناسيا (*Guarnccia, 1967*) ولامبرت ونيكول (*Lambert & Nicooll, 1967*) ، وتلخص لامبرت خمسة عوامل أمكن استخلاصها من تلك الدراسات هي:

1- **الاكتفاء الذاتي الشخصي:** (*Personal Self- Sufficiency*) ، وتظهر تشبعات هذا العامل في عدد من فقرات البعد الأول والثاني من القسم الأول من المقياس.
2- **الاكتفاء الذاتي الاجتماعي:** (*Community Self- Sufficiency*)، وتظهر تشبعات هذا العامل في عدد من فقرات البعد الأول، والثالث والرابع والخامس من القسم الأول من المقياس.
3- **المسؤولية الشخصية الاجتماعية:** (*Personal – Social Responsibilty*)، وتظهر تشبعات هذا العامل في فقرات البعد السابع، والثامن من القسم الأول من المقياس، وفي فقرات البعد الخامس من القسم الثاني من المقياس.
4- **التكيف الاجتماعي:** (*Social Adjustment*)، وتظهر معظم تشبعات هذا العامل في البعد الأول، والثاني، والثالث، والرابع، والثامن، والعاشر، والثاني عشر من القسم الثاني من المقياس.
5- **التكيف الشخصي:** (*Personal Adjustment*)، ويظهر تشبعات هذا العامل في البعد السادس، والسابع والثامن، من القسم الثني من المقياس.

كما توفرت دلالات عن الصدق البنائي للمقياس وذلك من خلال قدرة المقياس على التمييز بين مستويات الحالة العقلية (عاديون، إعاقة عقلية متوسطة) وفي الفئات العمرية التي يشملها المقياس، وذلك من خلال نتائج الدراسات التي أجراها ازت وسبرت (*Isset & Spreat,1979*) ودراسة جاردنر وجامبيا (*Garder & Gampia,1975*) ودراسة ريس (*Reyes, 1978*) ودراسة ليلاند (*Leland, 1975*) .

كما توفرت دلالات عن الصدق التلازمي للمقياس، حيث ذكرت لامبرت (*Lambert et al.,1975,1981*) نتائج الدراسات التي أجريت للصدق التلازمي للمقياس، وخاصة مدى الترابط

بين الأداء على المقياس، والأداء على مقياس ستانفورد بينيه، ووكسلر، ولورج وثورندايك، حيث تراوحت قيم معاملات الترابط ما بين (0.27 إلى 0.67).

دلالات ثبات المقياس:

توفرت دلالات عن ثبات المقياس مراجعة عام 1974، ومراجعة عام 1981 إذ تذكر لامبرت (***Lambert, et al.,1975, 1981***) عدداً من الدراسات التي أجريت حول المقياس وذلك باستخدام عدة طرق مثل طريقة أسلوب اتفاق المقيمين (***Rater's Agreement Procedure***)، وطريقة كرونباخ الفا وطريقة الإعادة، ومن تلك الدراسات دراسة ازت وسبرت (***Isset & Spreat, 1979***)، ودراسة ساتلر (***Sattler***) ، ودراسة جاردنر وجامبيا (***Gardner & Gampia, 1971***) ودراسة ليلاند (***Leland, 1975***) ودراسة ساتلر (***Sattler***) ، ودراسة لامبرت (***Lambert, 1975,1981***)، ودراسة اليس (***Ellis, 1981***) ، وخلاصة تلك الدراسات، توفر معاملات ثبات ذات دلالة إحصائية للمقياس، ففي الدراسة التي اشار إليها ساتلر، تراوحت قيم معاملات ثبات القسم الأول من المقياس (1974) بطريقة الإعادة ما بين 0.71 إلى 0.93 (ن = 123) ، وفي الدراسة التي اشار إليها اليس بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية للقسم الأول من المقياس (1974) بطريقة الإعادة 0.95 كما شارت لامبرت إلى قيم معامل ثبات المقياس (مراجعة 1981) بطريقة كرونباخ الفا تراوحت ما بين (0.44 إلى 0.93) في الفئات العمرية التي يشملها المقياس وفي مستويات الحالة العقلية المختلفة.

تقنين المقياس في صورته الأمريكية :

تم تقنين المقياس مراجعة عام 1975، ومراجعة عام 1981، إذ تذكر لامبرت (***Lambert, 1981***) بأنه قد تم تطوير المقياس مراجعة 1975 على عينة مؤلفة من 2600 طفلاً، من الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (7–13) سنة، وأمكن التوصل إلى جداول مئينية وصفحات بيانية تمثل أداء الأطفال في مستويات الحالة العقلية (عاديون، إعاقة بسيطة، إعاقة شديدة) والفئات العمرية من (7 –13)، على المقياس، حيث تحول الدرجة الخام على المقياس إلى درجات مئينية على الصفحة البيانية الأداء، حيث تمثل خطوط الرسم البيانية للأداء على الصفحة البيانية منطقة الأداء التي تمثل حالته العقلية وفي الفئة العمرية التي ينتمي إليها .

كما تمت إعادة عملية تقنين المقياس في عينة مؤلفة من 6500 مفحوصاً من الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (3–16) سنة ، وأمكن التوصل إلى معايير الأداء الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً ، يمكن من خلالها رسم الصفحة البيانية للأداء على المقياس ، حيث تصنّف حالة الفرد العقلية وفق المعايير الخاصة بالفئة العمرية ومستوى الحالة العقلية التي يمثلها .

إجراءات تطبيق الصورة المدرسية العامة لمقياس السلوك التكيفي :

تتضمن إجراءات تطبيق الصورة المدرسية العامة لمقياس السلوك التكيفي عدداً من الخطوات، في كل من القسم الأول ، والقسم الثاني من المقياس ، إذ تذكر لامبرت (Lambert,et.,1975,1981) في دليل المقياس خطوات تطبيق المقياس وتصحيحه وتفسير نتائجه.

ويطلب من الفاحص أن يسجل أداء المفحوص على كراسة نموذج الإجابة الخاص بالمقياس على أن يكون على دراية بالمفحوص ، حيث يقيم أداء المفحوص على بعض الفقرات من مصادر ذات صلة ومعرفة به ، كالأب أو الأم ، أو المعلم أو المعلمة في حين يقيم أداء المفحوص على بعض الفقرات بناءاً على ملاحظة الفاحص المباشرة ويعتبر هذا المقياس من المقاييس التي تطبق بطريقة فردية.

تعليمات تطبيق وتصحيح وتفسير القسم الأول من المقياس :

تتمثل تعليمات تطبيق* وتصحيح فقرات القسم الأول في الخطوات التالية :

1–يقيم أداء المفحوص على الفقرة بناء على ملاحظة الفاحص له أو بناء على مصدر المعلومات ذات الصلة بالمفحوص ، حيث تقيم بعض الفقرات بوضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط تنطبق على المفحوص اكثر من غيرها ، في حين تقيم بعض الفقرات بوضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص ثم تقدير الدرجة على تلك الفقرة إمّا بطرح عدد العبارات المشار إليها من الرقم الموجود أمام الفقرة ، أو بجمع عدد العبارات المشار إليها واعتبارها الدرجة الكلية على الفقرة، ويمثل الشكل رقم (2) طريقة تصحيح الفقرة ورصد درجتها .

---

* لمزيد من المعلومات حول تعليمات تطبيق وتصحيح فقرات القسم الأول فيرجى الرجوع إلى ص (28 و 37) من هذا الدليل .

2-تجمع درجات كل بعد من أبعاد المقياس التسعة ، وترصد في الحالة المخصصة لذلك في الصفحة البيانية للأداء على المقياس ، وتسمى هذه الدرجة بالدرجة الخام .

3-تحول الدرجات الخام لكل بعد من أبعاد المقياس التسعة إلى درجة مئينية وذلك بالرجوع إلى جداول التوزيعات المئينية لكل فئة عمرية ولكل مستوى من مستويات الحالة العقلية ، والمتضمنة في دليل المقياس .

4-ترصد النقاط المئينية على الصفحة البيانية للأداء على المقياس ويوصل بينها حيث يمثل الخط البياني أداء المفحوص على القسم الأول من المقياس .

5-تقارن منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني للمفحوص بمنطقة الأداء المتوقعة من الأطفال المناظرين له في العمر الزمني والحالة العقلية ، حيث يتم تشخيص وتصنيف حالة المفحوص حسب معايير المقياس في صورته الأمريكية .

ويوضح الملحق رقم (2) الصفحة البيانية للأداء على القسم الأول من المقياس والتي توضح الخطوات ذوات الأرقام من 2-5 .

1- استعمال أدوات المائدة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

يستخدم أدوات المائدة كالشوكة والملعقة والسكين	*6*
يستخدم السكين في التقشير	*5*
يستخدم السكين في التقطيع	*4*
يستعمل الملعقة بشكل صحيح	*3*
يستعمل الملعقة مع إراقة بسيطة	*2*
يستعمل الملعقة مع كثير من الإراقة	*1*
يأكل بإصبعه أو يحب أن يطعمه أحد	*صفر*

الشكل رقم (2)

مثال يوضح كيفية تطبيق وتصحيح فقرة من مقياس السلوك التكيفي/ القسم الأول

الصورة الأردنية من مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي :

أجريت العديد من الدراسات الأردنية التي هدفت إلى تطوير وتقنين مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، والمسمى بمقياس السلوك التكيفي ، الصورة المدرسية العامة ، بقسميه الأول والثاني.

فقد أجرى الروسان (1981) دراسة هدفت إلى تطوير صورة أردنية من مقياس السلوك التكيفي – القسم الأول – تتوفر فيها دلالات صدق وثبات مقبولة ، كما هدفت تلك الدراسة إلى مقارنة أداء الأطفال الأردنيين مع أداء الأطفال الأمريكيين على أبعاد المقياس المختلفة .

كما أجرى داود والبطش (1983) دراسة هدفت إلى التوصل إلى دلالات عن صدق وثبات وفاعلية فقرات القسم الثاني من المقياس في عينة من الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً في البيئة الأردنية.

كما أجرى جرار (1983) دراسة هدفت إلى تطوير معايير أردنية من مقاييس السلوك التكيفي بقسميه الأول والثاني بدلالة أداء العاديين في المستويات العمرية من (3-10) سنوات وأداء المعوقين عقلياً في مستويات العمر من (5-10) سنوات .

كما أجرى الكيلاني والروسان (1985) دراسة هدفت إلى التحليل العاملي للصورة الأردنية من مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، للسلوك التكيفي ، بقسميه الأول والثاني .

كما أجرى الروسان (1994) دراسة هدفت إلى التوصل إلى معايير جديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، القسم الأول ، في الفئات العمرية من 5-12 سنة .

كما أجرى الروسان (1996) دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي (القسم الأول) بدلالات معايير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية .

تعددت مبررات تطوير وتقنين مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، للسلوك التكيفي، في الأردن ، حيث تتمثل تلك المبررات في شهرة المقياس عالمياً وتطويره وتقنينه في عدد من دول العالم ، وفاعليته في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية ، وشموليته لأبعاد مفهوم السلوك التكيفي مقارنة مع المقاييس الأخرى ، وتبني الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، والقانون العام رقم 142/94 ، والمعروف باسم التربية لكل الأطفال المعوقين ، لمفهوم السلوك التكيفي.

إجراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

تضمنت إجراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي عدداً من الخطوات التي اشتملت عليها الدراسات الأردنية على المقياس ، وتلخص تلك الإجراءات فيما يلي :

1- هدفت الدراسة التي أجراها الروسان (1981) إلى تطوير صورة أردنية من المقياس تتوفر دلالات صدق وثبات مقبولة في البيئة الأردنية ، ومن أجل ذلك أعدت الصورة الأولية المعربة من المقياس حيث ترجمت تعليمات تطبيق وتصحيح فقرات المقياس إلى اللغة العربية ، ثم إلى اللغة الإنجليزية ، باتباع أسلوب الترجمة العكسية (***Back Translation Procedure***) وذلك للتأكد من مدى مطابقة الصورة الأردنية من المقياس للصورة الأصلية ، وبعد ذلك روجعت الصورة المعربة من المقياس من قبل عدد من المحكمين حيث أضيفت أو حذفت أو استبدلت بعض الفقرات ، وطبقت الصورة الأردنية المعدلة من المقياس على 150 مفحوصاً من الطلبة العاديين والمعوقين عقلياً والذين يمثلون الفئات العمرية (7-8 ، 9-10 ، 11-12)، حيث عولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً وذلك لتحقيق أهداف الدراسة .

2- هدفت الدراسة التي أجراها داود والبطش (1983) التوصل إلى دلالات عن صدق وثبات وفاعلية فقرات القسم الثاني من المقياس في البيئة الأردنية ، ومن أجل ذلك أعدت الصورة المعدلة المعربة من المقياس وطبقت على عينة مؤلفة من 240 مفحوصاً من الطلبة العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية (4-7 ، 8-11 ، 13-15 ، 16) فما فوق، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً وذلك لتحقيق أهداف الدراسة.

3- هدفت الدراسة التي أجراها جرار (1983) إلى تطوير معايير أردنية للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، بدلالة أداء العاديين في الفئات العمرية من (3-10) سنوات، وأداء المعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (5-10) سنوات ، ومن أجل ذلك طبقت الصورة الأردنية من المقياس (القسم الأول والثاني)، على عينة مؤلفة من 247 مفحوصاً يمثلون الفئات العمرية من (3-10) سنوات ، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً لتحقيق أهداف الدراسة .

4-هدفت الدراسة التي أجراها الكيلاني والروسان (1985) إلى الكشف عن التحليل العاملي للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، حيث حللت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من 247 مفحوصاً في الفئات العمرية من (3-10) سنوات، باستخدام طريقة العوامل الرئيسية وتدوير المحاور بالطريقة المتعامدة ، وذلك من أجل الكشف عن العوامل الرئيسية للمقياس والتي تفسر التباين كله أو معظمه في أبعاد المقياس الواحدة والعشرين .

5- هدفت الدراسة التي أجراها الروسان (1994) التوصل إلى معايير أردنية جديدة للصورة الأردنية من المقياس - القسم الأول - وذلك من أجل تشخيص حالات الأطفال المعاقين عقلياً ، ومن أجل ذلك طبقت الصورة الأردنية من المقياس على عينة مؤلفة من (397) مفحوصاً يمثلون الفئات العمرية من (3-12) سنة ، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة الدراسة ، وتم التوصل إلى معايير أردنية في التوزيعات المئينية للأداء على المقياس في الفئات العمرية التي شكلتها عينة الدراسة ، ومن ثم تحديد مناطق الأداء المتوقعة من كل مستوى من مستويات القدرة العقلية في كل فئة عمرية .

6- هدفت الدراسة التي أجراها الروسان (1996) التوصل إلى دلالات عن فاعلية المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات محكات أخرى كالأداء على الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه ، والأداء كما يقيم من قبل مؤسسة التربية الخاصة في الأردن ، ومن أجل ذلك طبقت الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي على عينة مؤلفة من (50) مفحوصاً من الطلبة الملتحقين بمركز التربية الخاصة , كما طبقت عليهم الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق احصائياً باستخدام كاي تربيع ومعاملات الترابط وذلك لتحقيق أهداف الدراسة .

دلالات صدق الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي :

توفرت دلالات عديدة عن الصدق التلازمي للمقياس في صورته الأردنية ، حيث أثبتت الدراسات السابقة ذلك ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الروسان (1981) إلى توفر دلالات عن صدق المقياس باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي في عينة من الأطفال العاديين

(ن= 90) وعينة من الأطفال المعوقين عقلياً (ن = 60) في الفئات العمرية (7-8، 9-10 ، 11-12)، (∝ = 0,001) ، على أبعاد القسم الأول من المقياس .

كما أشارت نتائج الدراسة التي أجراها داود والبطش (1983) إلى توفر دلالات عن صدق المقياس باستخدام تحليل التباين الثنائي في عينة من الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً (ن= 240) في الفئات العمرية (4-7 ، 8-11 ، 13- 15 ، 16) فما فوق (∝ = 0,001)، كما توفرت معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية تراوحت ما بين 0.71- 0.81 بين الدرجة على المقياس ، وتصنيف مؤسسة التربية الخاصة ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر معاملات ترابط عالية وذات دلالة إحصائية بين الدرجة على المقياس الفرعي والدرجة الكلية على أبعاد القسم الثاني من المقياس .

كما أشارت نتائج الدراسات التي أجراها جرار (1983) إلى توفر دلالات عن صدق المقياس باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي إلى قدرة المقياس على التمييز بين الفئات العمرية من 3 – 10 سنوات ، في عينة من العاديين والمعوقين عقلياً (ن = 247) ، وبين مستويات الحالة العقلية ، فقد كان لمتغير العمر أثر ذو دلالة إحصائية (∝ = 0,01) على أبعاد المقياس في قسميه الأول والثاني فيما عدا أربعة أبعاد فرعية في عينة الأطفال العاديين كما كان لمتغير الحالة العقلية أثر ذو دلالة إحصائية (∝ = 0.01) على أبعاد المقياس في قسمه الأول ، وبعض أبعاد القسم الثاني من المقياس ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر دلالات إحصائية لأثر التفاعل بين متغيري العمر والحالة العقلية (∝= 0,01) على بعض أبعاد المقياس .

كما توفرت دلالات عن صدق البناء للصورة الأردنية من المقياس ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الكيلاني والروسان (1985) وباستخدام أسلوب التحليل العاملي الذي يمكن أن يفرز عدداً من العوامل التي تفسر التباين كله أو معظمه على أبعاد المقياس ، وعلى ذلك فقد حللت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (247) مفحوصاً منهم (160) مفحوصاً من الأطفال العاديين في الفئات العمرية من (3 – 10) سنوات، وأشارت نتائج تحليل التباين العاملي للقسم الأول من المقياس باستخدام طريقة العوامل الرئيسية (***Principal Facors***) وتدوير المحاور بالطريقة المتعامدة (***Orthogonal***) لأداء كل من الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً ، إلى وجود أربعة عوامل رئيسية هي الاكتفاء الذاتي ، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية ، والتطور الجسمي ، والتنشئة الاجتماعية ، أما نتائج التحليل العاملي للقسم الثاني من المقياس فقد أظهرت أربعة عوامل هي السلوك العدواني الاجتماعي ، والتكيف الشخصي ،

والانسحاب والثقة والجدارة، كما شارت نتائج التحليل العاملي للمقياس بقسميه إلى وجود ثلاثة عوامل أساسية هي السلوك التكيفي العام والمؤلف من مهارات وعادات شخصية وتكيفية ، والسلوك العدواني اللااجتماعي ، والتكيف الشخصي الاجتماعي .

دلالات ثبات الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي :

توفرت دلالات عديدة عن ثبات المقياس في صورته الأردنية ، حيث أثبتت الدراسات السابقة ذلك ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الروسان (1981) إلى توفر دلالات عن ثبات القسم الأول من المقياس باستخدام طريقة اتفاق المقيمين (***Raters Agreement Procedure***) ، (ن= 30) ، حيث تراوحت معاملات الثبات ذات الدلالة إحصائية لأبعاد القسم الأول ما بين 0.37 – 0.91 كما أشارت نتائج الدراسة التي أجراها داود والبطش (1983) إلى توفر دلالات عن ثبات القسم الثاني من المقياس باستخدام طريقة الإعادة (ن = 40) ، حيث تراوحت معاملات الثبات ذات الدلالة الإحصائية ما بين 0.75 – 0.98 للمقاييس الفرعية ، و0.94 للمقياس الكلي .

تقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي :

أجريت أكثر من دراسة في الأردن هدفت إلى تقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، ففي عام 1983 أجرى جرار دراسة هدفت إلى تطوير معايير أردنية للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بقسميه الأول والثاني بدلالة أداء الأطفال العاديين في الفئات العمرية من (3 –10) سنوات، وأداء الأطفال المعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (5 – 10) سنوات، حيث حللت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (247) طفلاً، وتم التوصل إلى توزيعات مئينية لأداء كل فئة عمرية من فئات الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً على أبعاد المقياس كله ، كما تم التوصل إلى مدرجات عمرية يمكن من خلالها مقارنة أداء الفرد مع أداء المجموعة العمرية التي ينتمي إليها على أبعاد القسم الأول من المقيلس فقط .

كما أجرى الروسان (1994) دراسة هدفت إلى التوصل إلى معايير أردنية جديدة للقسم الأول من مقياس السلوك التكيفي في صورته الأردنية ، حيث حللت البيانات الناتجة عن تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (397) مفحوصاً من الأطفال العاديين والأطفال المعوقين عقلياً ،

ثلون الفئات العمرية من (3-12) سنة ، وتم التوصل إلى توزيعات مئينية جديدة للفئات العمرية ى مستويات الحالة العقلية (عاديون ، إعاقة عقلية بسيطة ، إعاقة عقلية شديدة) ، كما تم وصل إلى صفحات بيانية تمثل الأداء على المقياس وتوزيعها إلى مناطق مئينية تمثل مناطق أداء المتوقعة من كل الأطفال العاديون ، والأطفال المعوقين إعاقة عقلية بسيطة ، والأطفال معوقين إعاقة عقلية شديدة ، في الفئات العمرية من (5-6 ، 7-6 ، 9-10 ، 10-11 ، 11-1).

وتتلخص خطوات رسم الصفحات البيانية للأداء على مقياس السلوك التكيفي حسب معايير الأردنية التي أعدها الروسان (1994) في الخطوات التالية :

1-يقيم أداء المفحوص على المقياس وفقاً لتعليمات تطبيق وتصحيح المقياس الواردة في دليل المقياس ، حيث تحسب الدرجة الخام على كل بعد من أبعاد المقياس *.
2- ترصد الدرجات الخام على أبعاد المقياس في الخانات المخصصة لذلك على الصفحة البيانية للأداء على المقياس .
3- تحول الدرجات الخام على أبعاد المقياس إلى درجات مئينية وذلك وفقاً للتوزيعات المئينية لكل فئة عمرية من فئات المقياس حسب جداول التوزيعات المئينية للأداء على الصورة الأردنية من المقياس .
4-ترصد النقاط المئينية لأبعاد المقياس ، على الصفحة البيانية للأداء على المقياس .
5- توصل النقاط المئينية لأبعاد المقياس ، حيث تحدد منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني لأداء المفحوص .
6- تقارن منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني للمفحوص بمناطق الأداء المتوقعة من كل مستوى من مستويات القدرة العقلية (عاديون ، الإعاقة العقلية البسيطة ، الإعاقة العقلية الشديدة) حسب معايير الصورة الأردنية من المقياس ، حيث يتم تشخيص الحالة وتصنيفها على ضوء ذلك .

ويمثل الملحق رقم (3) الجداول المئينية للفئات العمرية ، كما يمثل الشكل رقم (2) مثالاً وضح الصفحة البيانية للأداء على المقياس .

كما أجرى الروسان (1996) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية المعايير الجديدة للصورة لأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات معايير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه،

لمزيد من التفصيلات يرجي الرجوع إلى الملحق رقم (1) ص37.

ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية ، ومن أجل تحقيق ذلك الهدف فقد طبقت وبطريقة فردية على عينة الدراسة والمؤلفة من(50) مفحوصاً من الطلبة الملتحقين بمركز نازك الحريري للتربية الخاصة ، الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، والصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه، حيث صنفت عينة الدراسة وفق المعايير الثلاثة السابقة ، ثم حللت نتائج عملية التصنيف باستخدام أسلوب كاي تربيع ومعامل الارتباط لبيرسون ، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى توفر معامل ترابط عال بين معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ومعايير الصورة أردنية من مقياس ستانفورد بينيه (ر= 0.82 ، ∝ = 0.0001) في تصنيفها لعينة الدراسة حيث بلغت نسبة الاتفاق الكلية ، بينهما 72.91 % ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر معامل ترابط عال بين معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ومعايير مركز نازك الحريري للتربية الخاصة (ر= 0.80 ، ∝ = 0.0001) في تصنيفها لعينة الدراسة حيث بلغت نسبة الاتفاق الكلية بينهما 70.83% .

وتؤكد النتائج السابقة ذات الدلالة الإحصائية فاعلية المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية في عينة الدراسة الأردنية .

تعليمات تطبيق وتصحيح الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي :

تتشابه تعليمات وتصحيح المقياس في صورته الأردنية ، مع تعليمات وتطبيق وتصحيح المقياس في صورته الأمريكية ، وتتلخص خطوات تطبيق المقياس وتصحيحه في النقاط التالية كما وردت في دليل المقياس (الكيلاني، والروسان وجرار، 1984) .

1- يملأ الفاحص الصفحة الأولى من كراس نموذج الإجابة ، بالبيانات العامة عن المفحوص ، ويمثل الملحق رقم (1) صفحة (37) ذلك.

2- مراعاة الفاحص لتعليمات تطبيق وتصحيح فقرات القسم الأول من المقياس حيث يتضمن القسم الأول ثلاثة أنواع من الفقرات ، ولكل منها تعليمات معينة في تطبيقها وتصحيحها :

أ - يتطلب النوع الأول من الفقرات أن يضع الفاحص دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحد فقط من عبارات الفقرة والمثال التالي يوضح ذلك :

- **تناول الطعام في الأماكن العامة** : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

يطلب وجبات كاملة في المطاعم 3

يطلب وجبات خفيفة مثل الساندويشات (2)

يطلب مشروبات خفيفة من محل بيع المرطبات 1

لا يطلب وجبات في المطاعم العامة صفر

لاحظ أن العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها 3، 2 ، 1 ، صفر

▪ ضع دائرة أمام أفضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص في العادة ، ففي هذا المثال سبق أن لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة من مثل الساندويشات (العبارة 2) ولكنه لا يستطيع أن يطلب وجبة كاملة (العبارة 3) . لذلك وضعت الدائرة حول رقم 2 في هذا المثال ، وفي تقدير الدرجة لهذه الفقرة ، يكتب الرقم 2 في المربع إلى اليسار .

ب – يتطلب النوع الثاني من الفقرات من الفاحص أن يضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص .

◆ **آداب المائدة** : ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص :

أ – يبلع الطعام دون مضغه –

ب– يمضغ الطعام وفمه مفتوح (✓)

ج – يسقط الطعام على المائدة أو الأرض –

د– يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظر غيره (✓)

عدد العبارات المشار إليها (2) = (6)

و– يتكلم وفمه مملوء بالطعام

هـ– يأخذ الطعام من صحون –

ز– يسرع أو يبطئ في تناول الطعام اكثر مما يجب –

ح– يعبث في الطعام بأصابعه –

ط– لا شيء مما سبق –

ي– هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا على الآخرين . –

إذا إخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة إلى اليسار

في المثال وضعت الاشارة (✓) أما العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني أن المفحوص "يمضغ الطعام وفمه مفتوح" وأنه يبدأ في تناول الطعام دون أن ينتظره غيره، وعند تقدير الدرجة يتم طرح عدد العبارات التي وضعت الاشارة أمامها وعددها في هذا المثال 2 من المجموع الكلي 8، وبذلك تكون درجة هذه الفقرة 6 تكتب في الدائرة إلى اليسار.

ج- يتطلب النوع الثالث من الفقرات في حساب الدرجة على الفقرة أن يجمع الفاحص العبارات التي تنطبق على المفحوص وأشير إليها بعلامة (✓) لتمثل درجة الفقرة الكلية والتي تكتب في الدائرة إلى اليسار، أما عبارة " لاشيء مما سبق" فقد وضعت لأغراض التطبيق فقط ولا تعتبر في حساب الدرجة على الفقرة.

ويوضح المثال التالي ذلك:

الوقت: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ-	يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنظر إلى ساعة الحائط أو اليد.	-
ب-	يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلاً بين الساعة 3.30-4.30	1
ج-	يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوقت مثلاً 9.10 هي نفسها الساعة التاسعة والربع.	-
د-	يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعة وبين أعمال وأفعال مختلفة.	(✓)
هـ	لاشيء مما سبق.	

والمثال السابق وضعت اشارة (✓) أما العبارة (د) فقط، وعلى ذلك تصبح درجة تلك الفقرة (1) فقط.

ويطلب من الفاحص أن يجمع الدرجات الفرعية على كل بعد من أبعاد المقياس ويكتب ذلك في الخانات المخصصة لذلك حتى يحدد الدرجة الكلية على كل بعد من أبعاد المقياس التسعة* .

* يرجى الرجوع إلى الملحق (1) والذي يظهر كيفية حساب الدرجة الكلية على كل بعد من أبعاد المقياس.

قائمـــة المراجـــع

قائمة المراجع العربية

1- البطش، محمد وليد، "تطوير مقياس لقياس السلوك التكيفي والنضج الاجتماعي للمعوقين عقلياً في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية، 1981.

2- الروسان، فاروق، " معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي للمعاقين عقلياً" ، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد 10، 1994.

3- الروسان، فاروق، " أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة" ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان 1996.

4- الروسان، فاروق، " قضايا ومشكلات في التربية الخاصة" ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان 1998.

5- الروسان، فاروق، " فاعلية معايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات معايير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه، ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر العدد 10، 1996.

6- الروسان، فاروق، " سيكولوجية الأطفال غير العاديين: " مقدمة في التربية الخاصة، عمان،1996، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

7- القريوتي، يوسف، جرار جلال، " الدليل والمعايير البحرينية للصورة المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي" ، معهد الأمل للأطفال المعوقين بدعم من مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1989.

8- الكيلاني، عبدالله زيد، الروسان، فاروق، " قياس السلوك التكيفي لدى الأطفال الأردنيين: دراسة تحليل عاملي"، مجلة الدراسات، الجامعة الأردنية، مجلد (12)، العدد (11)، 1985، ص 9-26.

9- الكيلاني، عبدالله زيد الكيلاني، فاروق، جرار، جلال،" الصورة الأردنية المعربة لمقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي، الصورة المدرسية العامة" ، منشورات الجامعة الأردنية- عمان، 1984.

10- الكيلاني، عبدالله زيد، الروسان، فاروق، جرار، جلال، " الصـــورة الأردنيـــة المعربـــة لمقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي، الصورة المدرسية العامـــة" ، منشورات الجامعة الأردنية- عمان، 1984.

11- جرار، جلال، " تطوير معايير أردنية لمقياس الجمعية الأمريكية لسلوك التكيفي بجزئيـــه الأول والثاني في صورة معدلة للبيئة الأردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كليـــة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، 1983.

12- جرار، جلال، " الدليل والمعايير البحرينية لمقياس السلوك التكيفي للجمعيـــة الأمريكيـــة للتخلف العقلي (القسم الأول)" ، المطبعة الحكومية لوزارة الاعلام، البحرين، 1985.

13- داود، فوزي، البطش، محمد وليد، "دلالات صدق وثبات فاعلية فقرات الجزء الثاني مـــن مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي في عينة من الأفراد العاديين والمعوقين عقليـــا في البيئة الأردنية"، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، العدد (2)، 1983، ص15-45.

قائمة المراجع الأجنبية

1-Cain. L.F., ;Levine, S. and Elzey, F.F. ***Manual for thr Cain- levine Social Competancy Scale.*** USA. Consulting Psychologist Prees, Inc., 1963.

2-Compton, Carolyn. ***A Guide to 65 Test for Special Education***, Fearon Education, A Division of Pitman Learning, Inc. Blemont. CA. USA. 1980.

3-Doll, E.A. A ***Manual for the Vineland Social Maturity Scale***: Thw Measurment of Social Comperence, Minneapolis: Educational Testing Bureau, 1953, 1965.

4-El- Ghatit, Z. ***Adaptive Behavior Project***: Annual Report, Fy. 1974-1975 and Annotated Bibliography on Adaptive Behavior. Coulumbus, Ohio State University, 1975.

5-El- Rousan, Farouq. F., " Developing A Jordanian Adaptation of the American Association on Mental Deficiency, Adaptive Behavior Scale, Public School Version Part I : ***Dectoral Dissertation***, Michigan State University, East Lansing, Michigan, USA., 1981.

6-Guarancia, V. J.: Factor Structure and Correlates of Adaptive Behavior In Noninstitutionalized Retarded Adults" . ***American Journal of Mental Deficiency,*** 1976, 80 (5), 543 0 547.

7-Hallahan, Daniel & Kauffman, James. ***Exceptional Children: Introduction To Special Education*** . Englewwod Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, Inc., 1981.

8- Isset, R. Spreat. S.,: "Test - Retest and Interrater Reliability of the AAMD, Adaptive Behavior Scale". ***The American Journal of Mental Deficiency***. 1979.84 (1), pp. 93-95.

9- Lambert, N. ***Adaptive Behavior Scale Education: Diagnostic and Technical Manual.*** A service of CTB McGrow- Hill, California, 1981.

10- Lambert, N. M. & Nicoll, R.C.: Dimensions of Adaptive Behavior of Ratarded and Nonretaded Public school Children", ***American Journal of Mental Deficiency***. 1976,81 (2). Pp. 135-146.

11- Lambert, N., Eindmiller, M. Tharinger, D. and Cole, L. ***AAMD Adaptive Behavior School Edition: Administration and Instructional Planning Manual.*** A Service of CTB-Mcgraw Hill, California, 1981.

12- Leland, H., Shoaee, M. Vayda, S. ***Guidelines For use the AAMD.*** Adaptive Behavior Scale. Columbus, Ohio, Nisonger Center, Ohio State University, 1975.

13- Magerotte, G., " Assessment of Adaptive Behavior in Belgian Special School". In P. Mitter (ed), ***Research To Practice in Mental Retadation : Education and Training,*** Vol. 11, ;London & Tokyo: University park press, 1977.

14- Nihira, Kazuo, " Factorial Dimensions of Adaptive Behavior In Mentally Ratarded Children and Adolescents", ***American Journal of Mental Deficiency***, 1969, 74 (1) pp. 130-140.

15- Nihira, K. Foster, R. Shellhass, M. & Leland, H., ***Adaptive Behavior Scale, Manual***, Washington D.C., AAMD, 1969, 1975, 1918.

16- Nihira, K. Pearson Clusters on Two Dimensions of Adaptibe Behavior, ***Proccedings of The 78th Annulal Convention of the American Psychological Association***, 1970, 5 (2), pp. 715-716.

17- Reyes, B. E., " A Spanish Version of The AAMD Adabtive Behavior Scale (Puerto Rico) ", ***Unpublished Thesis***, Ohio State University, 1978.

18- Tomiyasu, Y., " Measurement of Adaptive Behavior in Japan", in P. Mittler (Ed.), ***Research To Practice in Mental Retardation: Education And Training*** Vol. 11, Baltimore London &

19- Upadhyaya, S." Adaptive Behavior Conceptes and Trends in India". In P. Mittler (Ed.), ***Research To Practice in Mental Retarddation: Education and Training*** Vol. 11, Baltimore, London , & TOKYO: University park press, 1977.

الملحق رقم (1)

الصورة الأردنية من مقياس
التكيف الاجتماعي

الاسم: ....

تاريخ الميلاد: .... الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

تاريخ التطبيق:..

(اليوم) (الشهر) (السنة)

اسم الفاحص: .... مدرسة/ معهد مركز.................................

منذ متى تعرف هذا الطفل:..

(سنة/ سنوات) .... (شهر/ أشهر) .... (أسبوع/ أسابيع) ....

نسبة الذكاء............... مقاساً باختبار............... بتاريـــــخ ....

مصدر المعلومات وعلاقته بالمفحوص: أب☐ أم ☐

معلم ☐ معلمة ☐ يذكر بالاسم ....

ملاحظة الفاحص للطفل مع تحديد موقف الملاحظة بوضوح، اشارة (✓) في المكان المناسب:

: في الصف...

: في البيت ....

: في المطعم ....

: في المشغل ....

: مواقف أخرى (حدد) ....

معلومات إضافية ....

تعليمـــــــات :-

يتضمن هذا المقياس عدداً من العبارات التي تصف بعضاً من الطرق التي يتصرف بــــها الناس في المواقف المختلفة.

يمكن تطبيق هذا المقياس بطرق مختلفة، ويتضمن الدليل المرفق وصفـــاً لـــهذه الطــرق بالإضافة إلى تعليمات التصحيح.

تعليمات القسم الأول:-

هناك نوعان من الفقرات في القسم الأول من هذا المقياس، حيث يتطلب النوع الأول أن تختار واحدة فقط من العبارات المذكورة.

مثال:-

2- **تناول الطعام في الأماكن العامة:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:

★ يطلب وجبات كاملة في المطاعم.	3
★ يطلب وجبات خفيفة مثل الساندويشات.	(2)
★ يطلب مشروبات خفيفة من محل بيع المرطبات.	1
★ لا يطلب وجبات في المطاعم العامة	صفر

لاحظ أن العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها 3،2،1، صفر.

ضع دائرة أمام أفضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص في العادة، ففي هذا المثال سبق أن لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة من مثل الساندويشات (العبارة2) ولكنه لا يستطيع أن يطلب وجبة كاملة (العبارة3)، لذلك وضعت الدائرة حول رقم 2 في هذا المثال، وفي تقدير الدرجة لهذه الفقرة، يكتب الرقم 2 في الدائرة إلى اليسار.

أما النوع الثاني من الفقرات فإنه يتطلب من الفاحص أن يضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص.

4- آداب المائدة: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:-

أ) يبلع الطعام دون مضغه. ___

ب) يمضغ الطعام وفمه مفتوح. _✓_

ت) يسقط الطعام على المائدة أو الأرض. ___

ث) يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظره غيره _✓_

ج) يتكلم وفمه مملوء بالطعام .

ح) يأخذ الطعام من صحون الآخرين.

خ) يسرع أو يبطء في تناول الطعام أكثر مما يجب.

8- عدد العبارات المشار إليها= (6)

د) يعبث في الطعام بأصابعه. ______

ذ) لاشيء مما سبق. ______

ر) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا على الآخرين. ______

إذا اخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة إلى اليسار.

في المثال السابق وضعت إشارة (✓) أمام العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني أن المفحوص " يمضغ الطعام وفمه مفتوح" وأنه يبدأ في تناول الطعام دون أن ينتظر غيره، ويتم تقدير الدرجة بطرح عدد العبارات التي وضعت الإشارة أمامها وعددها في هذا المثال 2 من المجموع الكلي 8، وبذلك تكون درجة هذه الفقرة 6 تكتب في الدائرة إلى اليسار.

إلا أن هناك فقرات لا تتطلب عملية الطرح هذه في حساب الدرجة، بل تؤخذ عدد العبارات التي اختيرت وأشير إليها بعلامة (✓) لتمثل درجة الفقرة التي تكتب في الدائرة ، أمام عبارة " لاشيء مما سبق" فقد وضعت لأغراض التطبيق فقط، ولا تعتبر في حساب الدرجة.

إن بعض الفقرات قد تتضمن أنواعا من السلوك تتعارض بوضوح مع الأنظمة السائدة (مثل استعمال التلفون)، أو أن الفرد لا يستطيع القيام بها لأن الفرصة لم تتوفر له (مثلا السفر بسيارة الأجرة في الأماكن الريفية)، في مثل هذه الحالات فإنه يتطلب من الفاحص أن يستكمل وضع تقديرات للمفحوص. أعط الفرد درجة للفقرة إذا كنت تشعر بشكل أكيد ومطلق أن المفحوص قادر على القيام بها دون تدريب إضافي فيما إذا توفرت له الفرصة المناسبة. أكتب عبارة " مخالف للأنظمة" أو عبارة " لم تتوفر له الفرصة" مقابل تلك العبارات التي ينطبق عليها هذا الوصف، إن كتابة مثل هذه الملاحظات لا تؤثر على التقدير النهائي لتلك الفقرة، بل إنها تساهم في فهم وتفسير سلوك المفحوص التكيفي مع البيئة.

يرجى ملاحظة القواعد العامة التالية في تعبئة هذا المقياس:-

1- في بعض الفقرات والتي تتضمن عبارات مثل " بمساعدة الآخرين أو بمساعدة الكبار" في إنجاز المهمة فإن ذلك يعني المساعدة الجسمية المباشرة.

2- أعط المفحوص تقديرا عن الفقرة إذا كان يحتاج إلى حثه لفظيا أو تذكيره بالقيام بالعمل، مالم تنص الفقرة على " بدون حث" أو " بدون تذكير".

إن هذا المقياس معد لأغراض عامة، وقد لا تكون بعض الفقرات مناسبة للمواقف الخاصة، ومع ذلك يرجى محاولة تعبئة كل الفقرات.

القسم الأول

1- المهارات الاستقلالية

أ- **تناول الطعام:-**

1- **استعمال أدوات المائدة:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:

- يستخدم أدوات المائدة (من مثل الشوكة والملعقة والسكين)
- بشكل صحيح ودقيق. 6
- يستخدم السكين في التقشير 5
- يستخدم السكين في القطع. 4
- يستخدم الملعقة بشكل صحيح. 3
- يستخدم الملعقة مع إراقة بسيطة. 2
- يستخدم الملعقة مع كثير من الإراقة. 1
- يأكل بأصابعه أو يجب أن يطعمه شخص آخر. صفر

2- **تناول الطعام في المناسبات الاجتماعية:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي :-

- يتناول الطعام مع الضيوف ويشارك مشاركة تامة. 3
- يتناول الطعام مع الضيوف إذا سكب له في صحنه 2
- يتناول الطعام مع الضيوف إذا سكب له في صحنه ومساعدة شخص آخر. 1
- لا يمكنه تناول الطعام مع الضيوف ويتم إبعاده من الموقف في العادة. صفر

3- تناول السوائل: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:-

- يشرب دون إراقة وهو يحمل الكأس بيد واحدة. 3
- يشرب الكأس بدون مساعدة وبشكل صحيح. 2
- يشرب من الكأس بدون مساعدة مع الكثير من الإراقة. 1
- لا يستطيع أن يشرب من الكأس دون مساعدة. صفر

4- آداب المائدة: ضع إشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يبلع الطعام دون مضغه. ______

ب- يمضغ الطعام وفمه مفتوح. ______

ج- يسقط الطعام على المائدة أو الأرض. ______

د- يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظر غيره. ______

هـ-يتكلم وفمه مملوء بالطعام.

8-عدد العبارات المشار إليها

و- يأخذ الطعام من أمام الآخرين. ______

ز- يسرع أو يبطئ في تناول الطعام أكثر مما يجب. ______

ح- يعبث بالطعام بأصابعه. ______

ط- لاشيء مما سبق. ______

ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه ______
مقدماً في فراشه أو أن طعامه يقتصر على السوائل فقط،
إذا اخترت هذه العبارة **فضع صفراً في الدائرة أو إلى اليسار.**

أ- تناول الطعام **اجمع 1-4** ←

ب- استعمال المرحاض:-

5- التدريب على استعمال المرحاض: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:

- لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمرحاض إطلاقاً (مثلاً وقوع، تبول، تبرّز لا إرادي). 4
- لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمرحاض أثناء النهار. 3

- يتعرض الفرد لحوادث عند ذهابه للمرحاض أحياناً. 2
- كثير ما يتعرض الفرد لحوادث عند ذهابه للمرحاض. 1
- غير مدرب على الذهاب إلى المرحاض إطلاقاً. صفر

ب- استعمال المرحاض ادخل 5 ______

ج- النظافة:-

6- **غسل اليدين والوجه**: ضع إشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ - يغسل يديه بالصابون. ______

ب- يغسل وجهه بالصابون. ______

ج- يغسل يديه ووجهه بالماء. ______

د- يجفف يديه ووجهه. ______

هـ- لاشيء مما سبق. ______

7- **الاستحمام**: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:

- يستعد للاستحمام ويستحم بدون مساعدة. 6
- يستحم ويجفف نفسه كلياً دون حث أو مساعدة 5
- يستحم ويجفف نفسه بشكل مقبول بحثه. 4
- يستحم ويجفف نفسه بمساعدة من الآخرين. 3
- يحاول استعمال الصابون في تحميم نفسه. 2
- يبدي تعاوناً حين يقوم الآخرون بتحميمه وتجفيفه 1
- لا يبدي أية محاولة لتحميم وتجفيف نفسه. صفر

8- **الصحة الشخصية**: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ - رائحة إبطه كريهة. ______

ب- لا يغير ملابسه الداخلية بانتظام بنفسه. ______

ج- جسمه متسخ في الغالب إذا لم يساعده أحد في تنظيفه. ______

د- لا يحافظ على نظافة أظافره بنفسه. ______

هـ- لاشيء مما سبق. ______

و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده على الآخرين،
إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة إلى اليسار ______

ج) النظافة اجمع 6-8 ◄────── △

د- المظهر العام:

9- **وضع الجسم أثناء الوقوف**: ضع إشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يبقى فمه مفتوحاً. ______

ب- رأسه متدل إلى الأسفل. ______

ج- يبدو بطنه بارزاً بسبب وضعه الجسمي. ______

د- تبدو أكتافه وأقدامه ملتوية ومنحنية إلى الأمام والخلف. ______

هـ- يمشي وأصابع قدميه متجهة إلى الخارج أو الداخل. ______

و- يمشي مباعداً بين قدميه. ______

ز- يمشي متثاقلاً أو يجر قدميه أو يضرب بهما الأرض. ______

ح- يمشي على أطراف أصابعه. ______

ط- لاشيء مما سبق. ______

ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه مقعداً في ______
فراشه، إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة إلى اليسار.

8- عدد العبارات التي أشير إليها ◯

10- اللبـــــاس: ضع إشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يرتدي ملابسه بشكل غير صحيح إذا لم يساعده أحد. ______

ب- يرتدي ملابس ممزقة وبدون كي إذا لم ينبه إلى ذلك. ______

ج- يعمد إلى ارتداء ملابسه المتسخة إذا لم ينبه إلى ذلك. ______

د- أزرار وسحابات ملابسه باستمرار مفتوحة. ______

هـ- لا يعرف الفرق بين الجزمة والحذاء العادي والصندل. ______

و- لا يختار لباساً مناسبا للمناسبات الاجتماعية (الأعراس، ______
الأعياد، الزيارات،...... الخ).

◯

ز- لا يرتدي ملابس خاصة تلائم الأحوال الجوية المختلفة ———
مثل المعطف الشتوي والحذاء المطاطي.

ح- لاشيء مما سبق. ———

ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونـــــــه
مقعداً في فراشه، إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً
في الدائرة إلى اليسار. ———

د. المظهر العام **اجمع 9-10.** ←——— △

هـ العناية بالملابس:

11- العناية بالملابس: ضع اشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يمسح ويلمع حذائه عند الحاجة. ———

ب- يضع ملابسه في مكانها بشكل مرتب. ———

ج- يعلق ملابسه ويضعها مرتبة في مكانها دون تذكيره بذلك . ——— ◯

د- لاشيء مما سبق. ———

هـ- العناية بالملابس .

أدخل 11 ←——— △

و- ارتداء الملابس:-

12- ارتداء الملابس: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

- يرتدي ملابسه بنفسه كالمعطف الشتوي والحذاء المطاطي. 5
- يرتدي كل جزء من ملابسه بنفسه عند حثه بالكلام. 4
- يلبس نفسه بشد ملابسه كلها أو ارتداءها عند حثه بالكلام ومساعدته في تثبيتها. 3
- يلبس نفسه بمساعدة الآخرين بشد معظم ملابسه وتثبيتها. 2 ◯
- يبدي تعاوناً حين يلبسه الآخرون بمد ذراعيه أو رجليه. 1
- يجب أن يلبسه الآخرون كلياً. صفر

13- **استخدام الحذاء:** ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:-

أ- يلبس حذائه بشكل صحيح دون مساعدة. ____

ب- يربط حذائه دون مساعدة. ____

ج- يفك رباط حذائه دون مساعدة. ____

د- يخلع حذائه دون مساعدة. ____

هـ- لاشيء مما سبق. ____

و- ارتداء الملابس اجمع 12-13. ____

ز- التنقل :-

14- **حس الاتجاه:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

- يمكنه أن يبتعد حوالي 150م عن المدرسة دون أن يضيع. 3
- يتجول في المنطقة القريبة من المدرسة دون أن يضيع. 2
- يتجول في منطقة غرفة الصف لوحده. 1
- يضيع عندما يترك غرفته. صفر

15- **وسائل المواصلات العامة:** ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:-

أ - ينتقل مسافات طويلة بين البلدان بالباص أو الطائرة. ____

ب- يأخذ سيارة الأجرة (التاكسي) معتمدا على نفسه. ____

ج- يستخدم المواصلات العامة داخل المدينة مثل الباص في الوصول إلى مكان غير معروف له سابقا، معتمدا على نفسه. ____

د- يستخدم المواصلات العامة داخل المدينة مثل الباص في الوصول إلى مكان معروف له سابقا معتمدا على نفسه. ____

هـ- لاشيء مما سبق. ____

ز- التنقل اجمع 14-15 ____

ح- **الوظائف الاستقلالية الأخرى:**

16- **التلفون :** ضع اشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يستعمل دليل التلفون. ______

ب- يجري مكالمة تلفونية من مكتب البريد. ______

ج- يجري مكالمة تلفونية من تلفون خصوصي. ______ ◯

د- يرد على التلفون بشكل مناسب. ______

هـ- يأخذ رسائل تلفونية. ______

و- لاشي مما سبق. ______

17- **وظائف استقلالية متفرقة:** ضع اشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يتحكم بشهيته للطعام ويأكل باعتدال. ______

ب- يعرف أجور رسائل البريد ويشتري الطوابع من مكتب البريد. ______ ◯

ج- يهتم بصحته الشخصية،مثلا: يغير ملابسه المبتلة. ______

د- يعالج الإصابات البسيطة مثل الجروح والحروق. ______

هـ- يعرف كيف وأين يلجأ إلى الطبيب أو طبيب الأسنان عند الحاجة. ______

و- يعرف شيئا عن الخدمات المتيسرة في المجتمع المحلي (الشرطة، ساعي البريد، رجل الإطفاء، المختار.. الخ). ______

ز- لاشيء مما سبق. ______

الوظائف الاستقلالية المتفرقة **اجمع 16-17.** ←── △

المهارات الاستقلالية **اجمع المثلثات** أ- ح ←── ▭

2- المهارات الجسمية

أ- النمو الحسي: (القدرات الوظيفية القابلة للملاحظة):-

18- البصر: (بالنظارات إذا استعملت): ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:

- ليس عنده أية صعوبة في البصر. 3
- عنده بعض الصعوبة في البصر. 2
- عنده صعوبة كبيرة في البصر. 1
- لا يبصر إطلاقا. صفر

19- السمع (بالوسائل السمعية إذا استعملت): ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي :

- ليس عنده أية صعوبة في السمع. 3
- عنده صعوبة في السمع. 2
- عنده صعوبة كبيرة في السمع. 1
- لا يسمع إطلاقا. صفر

أ- النمو الحسي **اجمع 18-19** ←

ب- النمو الحركي:

20- توازن الجسم: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:

أ- يقف على رؤوس أصابعه لمدة عشر ثواني إذا طلب منه ذلك. 5

ب- يقف على قدم واحدة لمدة ثانيتين إذا طلب منه ذلك. 4

ج- يقف بدون سند. 3

د- يقف بسند. 2

هـ- يجلس بدون سند. 1

و- لا يستطيع أن يقوم بأي من الأعمال السابقة. صفر

21- المشي والركض: ضع إشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يمشي وحده. ____

ب- يصعد وينزل الدرج وحده. ____

ج- ينزل الدرج باستخدام قدميه بالتناوب. ____

د- يركض دون أن يتكرر سقوطه على الدرج. ____

هـ- يحجل، يقفز، يثب عند المشي. ____

و- لاشيء مما سبق. ____

22- التحكم في حركة اليدين: ضع إشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يتلقف الكرة. ____

ب- يقذف الكرة في الهواء. ____

ج- يرفع الكأس والفنجان. ____

د- يمسك بالسبابة والابهام. ____

هـ- لاشيء مما سبق. ____

23- استعمال الأطراف: ضع إشارة (✓) أمام **كل** عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يستعمل ذراعه اليمنى بشكل فعال. ____

ب- يستعمل ذراعه اليسرى بشكل فعال. ____

ج- يستعمل رجله اليمنى بشكل فعال. ____

د- يستعمل رجله اليسرى بشكل فعال. ____

هـ- لاشيء مما سبق. ____

ب- النمو الحركي: **اجمع 20-23** ←

2- المهارات الجسمية: **اجمع المثلثات أ-ب** ←

3- مهارات التعامل بالنقود

أ- التعامل بالنقود

24- التعامل بالنقود: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي :

أ- يمكنه تجميع فئات القطع النقدية المختلفة ليكون عشرين دينارا. 4

ب- يتعرف على كافة القطع النقدية الورقية (العشرين دينار، العشرة دنانير، الخمسة دنانير، الدينار، النصف دينار). 3

ج- يتعرف على كافة القطع النقدية المعدنية (النصف دينار، الربع دينار، عشرة قروش، شلن، قرشين ونصف، قرش، نصف قرش). 2

د- يستعمل النقود ولكنه لا يستطيع فك النقود بشكل صحيح. 1

هـ- لا يستعمل النقود. صفر

25- تنظيم النقود: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يوفر النقود لأغراض خاصة. -----

ب- يضع ميزانية توزع على أوجه الصرف المختلفة كالمواصلات والوجبات .. الخ. -----

ج- يصرف النقود بنوع من التخطيط المسبق. -----

د- يتحكم (يحدد) المجالات التي يمكن أن ينفق فيها. -----

هـ- لاشيء مما سبق. -----

أ- التعامل بالنقود وتنظيمها: اجمع 24-25 ←

ب- مهارات الشراء:

26- المهمات الشرائية المكلف بها: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة **واحدة** فقط مما يلي:

أ- يذهب إلى عدة متاجر لشراء أشياء متنوعة. 4

ب- يذهب إلى متجر واحد لشرا شيء واحد. 3

ج- يرسل في مهمات لشراء أشياء بسيطة بدون قائمة مشتريات 2

د- يرسل في مهمات لشراء حاجات بسيطة ومعه قائمة مشتريات. 1

هـ- لا يركن عليه في مهمة شرائية صفر

27- **نوع المهمات الشرائية:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يشتري كل ملابسه بنفسه.	5
ب- يشتري ملحقات ملابسه بنفسه (حزام، ربطة.. الخ).	4
ج- يقوم بشراء حاجات بسيطة بدون مساعدة كالحلوى والمرطبات.	3
د- يذهب للتسوق مع شيء من الرقابة البسيطة.	2
هـ- يذهب للتسوق مع رقابة مباشرة.	1
و- لا يذهب للتسوق.	صفر

ب- مهارات الشـــــراء: **اجمع 26 -27** ←

3- مهارات التعامل بالنقود : **أجمع أ - ب** ←

4- المهارات اللغوية

أ- مهارة التعبير:

28- **الكتابة**: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يكتب رسائل مفهومة وذات معنى. 5

ب- يكتب ملاحظات ومذكرات قصيرة. 4

ج- يكتب بحدود أربعين كلمة. 3

د- يكتب بحدود عشر كلمات. 2 ◯

هـ- يكتب اسمه. 1

و- لا يستطيع أن يكتب أية كلمة. صفر

29- **مهارة التعبير اللفظي**: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يومئ برأسه أو يبتسم ليعبر عن سعادته. ____

ب- يعبر عن جوعه. ____

ج- يعبر عن حاجاته بالاشارة باليد أو باحداث أصوات. ____

د- يقهقه أو يضحك عندما يكون مسروراً. ____ ◯

هـ- يعبر عن سروره أو غضبه باصدار أصوات. ____

و- لديه القدرة على الكلام (أعط القيمة 6 لهذه الفقرة ____
إذا اخترت هذه العبارة بغض النظر عن العبارات الأخرى)

ز- لاشيء مما سبق. ____

30- **مهارة النطق**: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص، أما إذا كان المفحوص غير قادر على الكلام فضع اشارة (✓) أمام عبارة " لاشيء مما سبق" ثم صفراً في الدائرة إلى اليسار.

أ- يتكلم بصوت منخفض، كلامه منخفض، وعلى ____
شكل همس أو يصعب سماعه.

ب- يتكلم ببطء أو بتأن وببذل جهد. ____

ج- يتكلم باستعمال وبتسارع وباندفاع. ____

د- في كلامه وقفات أو فترات صمت أو تقطع أو غير منتظم في الكلام. ______

هـ- لاشيء مما سبق. ______

31- مهارة استخدام الجمل: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط ما يلي:

أ- يستعمل أحياناً جملاً مركبة تتضمن كلمات من نوع " بسبب" لأن " لكن" الخ.. 3

ب- يسأل أسئلة يستعمل فيها أدوات الاستفهام من نوع " لماذا" كيف " ماذا" .. الخ. 2

ج- يتكلم مستعملاً جملاً بسيطة. 1

د- يتكلم بعبارات بدائية فقط أو بشكل غير لفظي. صفر

32- مهارة استعمال المفردات: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يتكلم عن أفعال عندما يصف صوراً. 4

ج- يسمي الأشياء المألوفة له. 2

د- يسأل عن أشياء مستخدماً أسمائها الصحيحة. 1

هـ- لا يستطيع الكلام أو يكاد يكون غير قادر على الكلام. صفر

أ- مهارات التعبير: **اجمع 28-32.** ←

ب- مهارات الاستيعاب:

33- القراءة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يقرأ كتباً تناسب أطفال سن التاسعة وأكثر. 5

ب- يقرأ كتباً تناسب أطفال سن السابعة أو أكثر. 4

ج- يقرأ قصصياً بسيطة ومصوره. 3

د- يقرأ لوحات مكتوبة بخط كبير مثل " ممنوع الوقوف" " للرجال" " للسيدات" . 2

هـ- يتعرف على عشر كلما أو أكثر بالنظر. 1

و- يتعرف على أقل من عشر كلمات أو لا شيء على الإطلاق. صفر

34- فهم التعقيدات المعقدة: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يفهم تعليمات تتضمن أدوات مثل " على" " في" "خلف " " تحت" . ____

ب- يفهم تعليمات تشير إلى تسلسل الأشياء التي يجب أن تنفذ، مثل أعمل كذا أولاً ثم اعمل كذا ثانياً. ____

ج- يفهم التعليمات التي تتطلب اتخاذ قرار. مثل " إذا حدث كذا افعل كذا ، وإلا أفعل كذا". ____

د- لاشيء مما سبق. ____

ب- مهارات الاستيعاب: اجمع 33-34 ←

ج- مهارات اللغة الاجتماعية:

35- مهارة المحادثة: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يستعمل عبارات مثل " من فضلك" " شكراً" " عفواً" ____

ب- اجتماعي ويتحدث أثناء تناول الطعام. ____

ج- يتحدث إلى الآخرين عن الرياضة، والأسرة، والنشاطات الاجتماعية. ____

د- لاشيء مما سبق. ____

36- مظاهر أخرى للمهارات اللغوية: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يمكن مناقشته منطقياً. ____

ب- يستجيب بشكل واضح حين يتحدث إليه أحد . ____

ج- حديث معقول. ____

د- يقرأ الكتب، الجرائد، والمجلات للتسلية. ____

هـ- يروي قصة بشيء من الصعوبة أو بدون أية صعوبة. ____

و- يملأ البيانات الرئيسية في نموذج (طلب عمل مثلاً) بشكل معقول ______

ز- لاشيء مما سبق.

ح- مهارات اللغة الاجتماعية: **اجمع 35-36** ←

4- المهارات اللغوية: **اجمع المثلثات أ-ج** ←

5- مهارات الأرقام والوقت

37- مهارة التعامل بالأرقام: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يقوم بعمليات الجمع والطرح البسيطة. 5

ب- يعدد عشرة أشياء أو أكثر. 4

ج- يعد حتى العشرة بشكل آلي. 3

د- يعد شيئين بقوله واحد، اثنين. 2

هـ- يميز بين مفهوم "واحد" "كثير" "وكثير جداً" 1

و- لا يدرك معنى الأرقام. صفر

38- مهارة معرفة الوقت: ضع اشارة (✓) أما كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنظر إلى ساعة الحائط أو اليد. ـــــ

ب- يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلاً بين الساعة 3.30-4.30. ـــــ

ج- يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوقت مثلاً 9.15 هي نفسها الساعة التاسعة والربع. ـــــ

د- يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعة وبين أعمال وأفعال مختلفة. ـــــ

هـ- لاشيء مما سبق. ـــــ

39- مهارة معرفة الزمن: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يسمى أيام الأسبوع. ـــــ

ب- يشير بشكل صحيح إلى " الصباح" وبعد " الظهر" . ـــــ

ج- يدرك الفرق بين اليوم، والأسبوع، والساعة، والشهر، والسنة. ـــــ

د- لاشيء مما سبق. ـــــ

5- مهارات الأرقام والأوقات: **اجمع 37-39**

6- المهارات المهنية

40- مهارة نوع العمل: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يستطيع أن يؤدي عملا يتطلب استخدام أدوات وآلات من مثل أعمال النسيج، والخياطة أو النجارة، .. الخ. 2

ب- يستطيع أن يؤدي عملا بسيطا مثل العمل في حديقة، أو مسح الأرض، أو جمع النفايات. 1

ج- لا يستطيع أن يؤدي أي عمل على الاطلاق. صفر

41- مهارة انجاز العمل: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

(ملاحظة: إذا أعطيت الفقرة رقم 40 صفرا، فضع اشارة (✓) أمام عبارة " لا شيء مما سبق" في هذه الفقرة، وأعط هذه الفقرة صفرا بوضعه في الدائرة إلى اليسار).

أ- يعرض نفسه والآخرين للخطر بسبب اهماله. ____

ب- لا يعتني بأدواته. ____

ج- بطيء جدا في عمله. ____

د- عمله مشوش، فيه فوضى وغير متقن. ____

هـ- لاشيء مما سبق. ____

42- مهارة عادات العمل: ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

(ملاحظة: إذا أعطيت الفقرة رقم 40 صفرا، فضع اشارة (✓) أمام عبارة " لا شيء مما سبق" في هذه الفقرة، وأعط هذه الفقرة صفرا بوضعه في الدائرة إلى اليسار).

أ- يتأخر عن عمله دون سبب معقول. ____

ب- كثيرا ما يتغيب عن عمله. ____

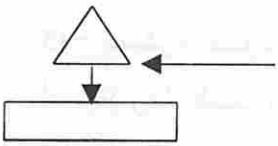
ج- يحتاج إلى حث متواصل حتى ينهي عمله. ____

د- يترك العمل بدون استئذان. ______

هـ- يتذمر أو يتبرم من العمل. ______

و- لا شيء مما سبق. ______

6- المهارات المهنية : **اجمع 40-42**



7- مهارات التوجيه الذاتي

أ- المبادرة:

43- المبادرة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يأخذ زمام المبادرة في معظم النشاطات مثل : الأعمال أو الألعاب .. الخ. 3

ب- يسأل فيما إذا كان هنالك شيئاً ما يعمله أو يستكشف ما يحيط به في البيت أو الساحة .. الخ. 2

ج- ينشغل في نشاطات أو أعمال عندما يطلب منه أو يوجه لها. 1

د- لا ينشغل في نشاطات إذا طلب منه كأن يجمع ألعابه ويحفظها في مكانها .. الخ. صفر

44- السلبية: ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- لابد من إجباره على عمل أشياء. ____

ب- ليس عنده طموح. ____

ج- لا يبدو أنه مهتم بالأشياء. ____

د- آخر من ينتهي عمله بسبب تضييعه للوقت. ____

هـ- يعتمد على الآخرين في مساعدته دون أن يكون هناك داع لذلك. ____

و- بطيء الحركة ومتراخ. ____

ز- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا على الآخرين، إذا اخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة إلى اليسار. ____

أ- المبادرة: **اجمع 43-44** ←

ب- المثابرة :

45- **الانتباه:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يوجه انتباهه إلى النشاطات الهادفة لأكثر من خمسة عشرة دقيقة مثل: اللعب، القراءة، التنظيف.. الخ. 4

ب- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لخمسة عشر دقيقة على الأقل. 3

ج- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لعشر دقائق على الأقل 2

د- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لمدة خمس دقائق على الأقل. 1

هـ- لا يستطيع أن يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لفترة تصل إلى خمس دقائق. صفر

○

46- ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- تخمد همته بسهولة. ___

ب- يفشل في إنجاز أعماله. ___

ج- ينتقل بسرعة من نشاط إلى آخر. ___

د- يحتاج إلى تشجيع متواصل لإنجاز أعماله. ___

هـ- لا شيء مما سبق. ___

و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه غير قادر إنجاز أية نشاطات منظمة إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة إلى اليسار. ___

○

ب- المثابرة : **اجمع 45-46** ← △

47- **نشاطات أوقات الفراغ:** ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- ينظم وقت فراغه بدرجة عالية ومناسبة. ___

ب- عنده هوايات مثل: الرسم، التطريز، الزخرفة، وجمع الطوابع. ___

○

ج- ينظم وقت فراغه بمستوى بسيط ومقبول. ______

د- لاشيء مما سبق. ______

ج- وقت الفراغ: **ادخـــــــــل 47** ← △

7- مهارات التوجيه الذاتي: **اجمع المثلثات أ-ج** ← ☐

8- مهارات تحمل المسؤولية

48- مهارة المحافظة على الممتلكات الشخصية: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحـــــدة فقط مما يلي:

أ- يعتمد عليه تماماً، فهو يحافظ على ممتلكاته الشخصية. 3

ب- يعتمد عليه عادة: فهو في العادة يحافظ على ممتلكاته الشخصية. 2

ج- لا يعتمد عليه، فهو نادراً ما يحافظ على ممتلكاته الشخصية. 1

د- لا يعتمد المسؤولية على الاطلاق فهو لا يهتم بممتلكاته الشخصية. صفر

49-مهارة المسؤولية العامة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

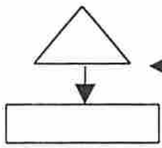
أ- حي الضمير ويتحمل الكثير من المسؤولية، يقوم بجهود خاصة فهو ينجز دائماً الأعمال الموكلة إليه. 3

ب- يعتمد عليه في العادة، فهو يبذل جهداً لحمل المسؤولية ويمكن للانسان أن يثق به بدرجة معقولة، وأن الأعمال الموكلة إليه سوف تنجز. 2

ج- لا يعتمد عليه فهو يبذل جهدا قليلا لتحمل المسؤولية ولا يكون الإنسان متأكدا أن الأعمال الموكلة إليه سوف تنجز. 1

د- لا يعطى مسؤولية: فهو غير قادر على تحمل المسؤولية على الإطلاق. صفر

8- مهارات تحمل المسؤولية: **اجمع 48-49** ←



9- مهارات التنشئة الاجتماعية

50- **التعاون** : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يقوم بمساعدة الآخرين. 2

ب- يرغب في مساعدة الآخرين إذا طلب منه ذلك. 1

ج- لا يساعد الآخرين مطلقاً. صفر

51- **تقدير الآخرين:** ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ - يبدي اهتماماً في شؤون الآخرين. ___

ب- يحافظ على ممتلكات الآخرين . ___

ج- يوجه ويدير شؤون الآخرين عندما يحتاجونه. ___

د- يحترم مشاعر الآخرين. ___

هـ- لاشيء مما سبق. ___

52- **معرفته بالآخرين:** ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يتعرف على أفراد أسرته. ___

ب- يتعرف على الأشخاص الآخرين غير أفراد أسرته. ___

ج- لديه معلومات عن الآخرين من مثل: العمل، والعنوان وعلاقته بهم. ___

د- يعرف أسماء الأفراد القريبين منه: مثل: أسماء زملائه في الصف، وجيرانه، .. الخ. ___

هـ- يعرف اسماء أفراد لا يلتقي معهم بانتظام. ___

و- لاشيء مما سبق. ___

53- **التفاعل مع الآخرين:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يتفاعل مع الآخرين في ألعاب نشاطات جماعية. 3

ب- يتفاعل مع الآخرين لفتر قصيرة من الوقت على الأقل 2

مثل: عرض، أو تقديم ألعابه، أو ملابسه، أو أشياءه.

ج- يتفاعل مع الآخرين بالتقليد وبشكل قليل. 1

د- لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة. صفر

54- **المشاركة في النشاطات الاجتماعية:** ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يتخذ المبادرة في النشاطات الجماعية (كقائد أو منظم). 3

ب- يشارك في النشاطات الجماعية بحماس مشاركة إيجابية. 2

ج- يشارك في النشاطات الجماعية إذا شجع على ذلك مشاركة سلبية. 1

د- لا يشارك في النشاطات الجماعية. صفر

55- **الأنانية:** ضع إشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- يرفض أن ينتظر دوره . ____

ب- لا يشارك الآخرين. ____

ج- يثور غاضباً إذا لم يحقق مراده. ____

د- يقاطع المدرس أو المشرف وهو يساعد شخصاً آخر. ____

هـ- لاشيء مما سبق. ____

و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عد تفاعله الاجتماعي مع الآخرين. إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة إلى اليسار. ____

56- **النضج الاجتماعي:** ضع اشارة (✓) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

أ- ألفته مع الغرباء زائدة. ____

ب- يخاف من الغرباء. ____

ج- يقوم بأي شيء ليكوّن أصدقاء. ____

د- يجب أن يمسك بأيدي كل شخص. ______

هـ - هو على الدوام في ذيل شخص ما. ______

و- لاشيء مما سبق. ______

ز- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عدم تفاعله مع الآخرين أو انسحابه كلياً. ______

إذا اخترت هذه لعبارة فضع صفراً في الدائرة إلى اليسار.

مهارات التنشئة الاجتماعية **اجمع 50-56**

كراسة نموذج الاجابة

الاسم: ....

الأول الأخير

تاريخ الميلاد: .... الجنس : ذكر .... أنثى ....

(اليوم) (الشهر) (السنة)

تاريخ التطبيق: ....

(اليوم) (الشهر) (السنة)

اسم الفاحص: .... مدرسة/ معهد : ....

منذ متى تعرف هذا الطفل .... (سنة/ سنوات) ...... (شهر/ أشهر) ...... (أسبوع/ اسابيع)

نسبة الذكاء: .... مقاسا باختبار .... بتاريخ ....

مصدر المعلومات وعلاقته بالمفحوص :

أب .... أم ....

معلم .... معلمة (يذكر بالاسم ....)

ملاحظة الفاحص للطفل مع تحديد

موقف الملاحظة بوضوح، بوضع اشارة

( ) في المكان المناسب:

في الصف ....

: في ساحة المدرسة......................

: في البيت..............................

: في المطعم ....

: في المشغل ....

: مواقف أخرى (حدد) ....

معلومات اضافية ....

تعليمات تسجيل الإجابات : -

مثال 1 : ضع دائرة حول القيمة العددية لواحدة فقط مما يلي:

3

2 | 2

1

صفر

مثال 2 : ضع دائرة حول كل حرف ينطبق على المفحوص مما يلي : -

أ

ب

ج

2 | د

هـ

و

ز

ملاحظة : اكتب ملاحظاتك عن (ز) : -

لا يستطيع أن يقوم بذلك لأنه مقعد ، أو لا يقوم بذلك السلوك لأنه ______________

أو أن سلوكه يتصف ب ______________________

1- الوظائف الاستقلالية

أ) تناول الطعام : -

1 - استعمال أدوات المائدة

6
5
4
3 ————
2
1
صفر

2 - تناول الطعام في الأماكن العامة

3
2 ————
1
صفر

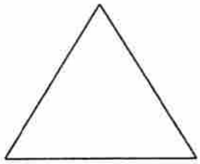
3- تناول السوائل:

3
2
1 ————
صفر

4- آداب المائدة:

أ
ب
ج ————
د
هـ —— 8
و
ز
ح
ط
ي

أ) تناول الطعام



4 - 1

ب) استعمال المرحاض

5- التدريب على استعمال المرحاض

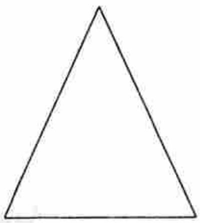
4

3 ________

2

1

صفر



أدخـــل 5

ج) النظافة

6- غسل اليدين والوجه

أ

ب

ج ________

د

هـ

- ملاحظات عن (هـ)

7- الاستحمام

6

5

4

3 ________

2

1

صفر

8- الصحة الشخصية

أ

ب

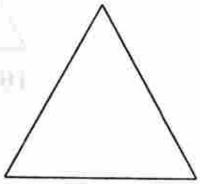
ج 4- ________

د

هـ

و

- ملاحظات عن (و)



8 - 6

ج) النظافة

د. المظهر العام

9- وضع الجسم أثناء الوقوف

أ

ب

ج

د 8- ________

هـ

و

ز

ح

ط

ي

- ملاحظات عن (ي)

10- اللباس

أ

ب

ج

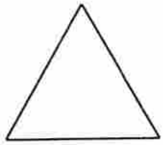
د ‏‏‏‏-7 ________

هـ

و

ز

ح



اجمع 9 - 10

ط

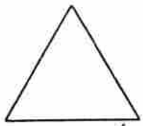
- ملاحظات عن (ط)

هـ) العناية بالملابس

11- العناية بالملابس:

أ

ب ________



أدخل 11

ج

العناية بالملابس

و) ارتداء الملابس

12- ارتداء الملابس : -

5

4

3 ________

2

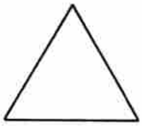
1

صفر

13- الحـــــــذاء:-

أ

ب

ج ــــــــــ
د
هـ


- ملاحظات عن (هـ) 13-12

ارتداء الملابس

ز) التنقل

14- حسن التجاه:-

3

2 ــــــــــ

1

صفر

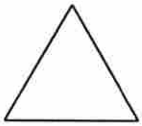
15- وسائل المواصلات العامة

أ

ب

ج

د ــــــــــ

هـ


- ملاحظات عن (هـ) **اجمع 14-15**

ز) التنقل

ح) الوظائف الاستقلالية الأخرى

16- التلفون

أ

ب

ج

د

هـ

و

- ملاحظات عن (و)

17- الوظائف الاستقلالية متفرقة

أ

ب

ج

د

هـ

و

ز

اجمع 16-17

- ملاحظات عن (ز)

اجمع المثلثات أ - ز

2- التطور الجسمي:

أ) التطور الحسي

18- البصـــــــر

3

2 ________

1

صفر

19- السمـــــــع

3

2

1

صفر

اجمع 18-19

20- توازن الجسم

5

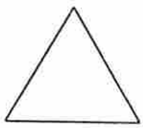
4

3 ______
2
1
صفر

21- المشي والركض
أ
ب
ج
د ______
هـ
و
ملاحظات عن (و)

22- التحكم في حركة اليدين
أ
ب
ج ______
د
هـ

23- استعمال الأطراف
أ
ب
ج ______
د
هـ
- ملاحظة عن (هـ)



اجمع 26-27

اجمع المثلثات (أ-ب) [ ]

3- النشاطات الاقتصادية

أ) التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية

24- التعامل بالنقود

4

3 ________

2

1

صفر

25- تنظيم الميزانية

أ

ب ________

ج

د

هـ

- ملاحظات عن (هـ)

اجمع 24-25

ب) مهارات الشراء

26- المهارات المكلف بها

4

3

2 ________

1

صفر

27- الشـــــــراء

5

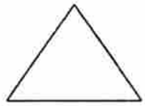
4

3 ________

2

1

صفر



اجمع 26-27

اجمع المثلثات أ - ب ☐

4- التطـــــور اللغـــــوي

أ) التعبيـــــــــــــر

28- الكتابـــــــــة

5

4

3 ______

2

1

صفر

29- التعبيـــر اللفظـــي

أ

ب

ج ______

د

هـ

و

ز

30- النطـــــــــق

أ

ب 4- ______

ج

د

هـ

-ملاحظات عن (هـ)

31- الجمـــــــل

3

2

1

صفر

32- استعمال الكلمات

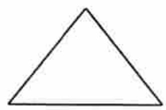
4

3

2

1

صفر



اجمع 28- 32

ب) الاستيعـــــــاب

33- القـــــراءة

5

4

3

2

1

صفر

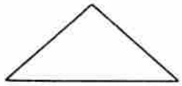
34- التعليمــــــــات المعقـــــدة

أ

ب

ج

د



- ملاحظات عن (د)

اجمع 33-34

ج) التطور الاجتماعي للغة

35- المحادثـــــــة

أ

ب

ج

د

- ملاحظات عن (د)

36- مظاهر أخرى للتطور اللغوي

أ

ب

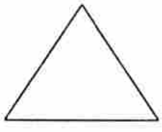
ج

د

هـ

و

ز



- ملاحظات عن (ز)

اجمع 35-36

اجمع المثلثات أ - ج

5- الأرقـــــام والوقـــــت

37- الأرقـــــام

5

4

3 ______

2

1

صفر

38- الوقـــــت

أ

ب

ج ______

د

هـ

- ملاحظات عن (هـ)

39- مفهـــوم الزمـــن

أ

ب ______

ج

د

- ملاحظات عن (د)

اجمع 37-39

6- النشـــــاط المهنـــــي

40- درجة التعقيد في العمل

2

1 ________

صفر

41- انجـــاز العمـــل

أ

ب -4 ________

ج

د

هـ

- ملاحظات عن (هـ)

42- عادات العمـــل

أ

ب

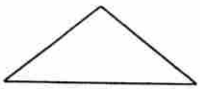
ج -5 ________

د

هـ

و

- ملاحظات عن (و)



اجمع 40-42

7- التوجيـــــه الذاتـــــي

أ- المبـــــــادرة

43- المبـــــادرة

3

2 ________

1

صفر

44- السلبيـــــة

أ

ب

ج 6- ________

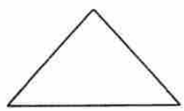
د

هـ

و

ز

ح



اجمع 43 – 44

ب) المثابـــــرة

45- الانتباه

4

3 ________

2

1

صفر

46- الاصـــــرار

أ 4- ________

ب

ج
د
هـ
و
- ملاحظات عن (و)

اجمع 45-46

47- نشاطات أوقات الفراغ
أ
ب ________
ج
د
- ملاحظات عن (د)

أدخل 47

اجمع المثلثات أ - ج [ ]

48- الممتلكات الشخصية
3
2 ________
1
صفر

49- المسؤولية العامـــة
3 ________
2
1
صفر

اجمع 48-49

9- التنشئة الاجتماعية

50- التعـــاون

2 ______

1

صفر

51- تقدير الآخريـــن

أ

ب

ج

د

هـ

- ملاحظات عن (هـ)

52- معرفته بالآخريـــن

أ

ب

ج

د ______

هـ

و

- ملاحظات عن (و)

53- التفاعل مع الآخريـــن

3

2 ______

1

صفر

54- المشاركة في النشاطات الجماعية

3

55 ________

1

صفر

55- الأنانيـــــــة

أ

ب

ج -4 ________

د

هـ

و

- ملاحظات عن (و)

56- النضج الاجتماعي

أ

ب

ج

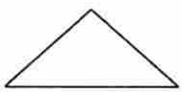
د -5

هـ

و

ز

- ملاحظات عن (ز)



اجمع 50-56

مقياس التكيف الاجتماعي

صفحة خلاصة النتائج

الاسم : مدرسة/ مركز:

العمر: تاريخ التطبيق:

اسم الفاحص:

1- المهارات الاستقلالية

أ- تناول الطعام

ب- استعمال المرحاض

ج- النظافة

د- المظهر العام

هـ- العناية بالملابس

و - ارتداء الملابس

ز - التنقل

ح- الوظائف الاستقلالية المتفرقة

المجموع

2- المهارات الجسمية:

أ- التطور الجسمي

ب- التطور الحركي

المجموع.

3- مهارات التعامل بالنقود:

أ- التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية.

ب- مهارات الشراء.

المجموع

4- المهارات اللغوية

أ- التعبير

ب- الاستيعاب.

ج- التطور الاجتماعي للغة.

المجموع.

5- مهارات الأرقام والوقت.

6- المهارات المهنية.

7- مهارات التوجيه الذاتي.

أ- المبادرة.

ب- المثابرة.

ج- وقت الفراغ.

المجموع.

8- مهارات تحمل المسؤولية.

9- مهارات التنشئة الاجتماعية.

الملحـــق رقـــــم (2)

الصفحات البيانية للأداء على المقيـــاس حسب متغير الحالة العقليـــة (عـــاديون، إعاقة عقلية بســـيطة، إعاقـــة عقليـــة شديدة) لكل فئة من الفئات العمريـــــة: 5-6 ، 7-8 ، 9-10 ،10-11 ،11-12

الجامعة الأردنية / كلية العلوم التربوية.

قسم الإرشاد والتربية الخاصة.

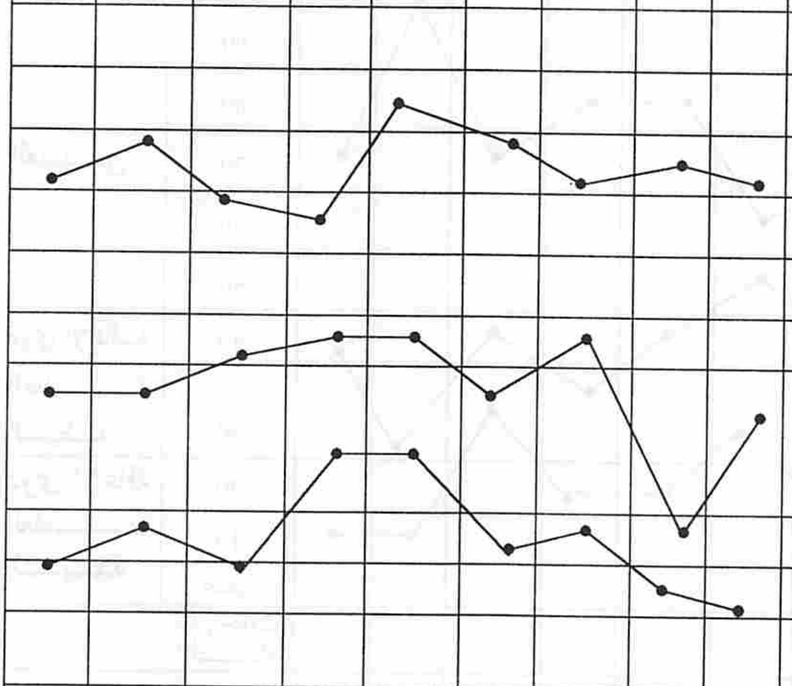
الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

اسم الطفـــــــل : .... مدرسة / مركز/ مؤسسة: ....

تاريخ تطبيق الاختبار: ....العمـــــــــــــــر: ....6 – 5 ....

اسم الفاحـــــص: .... الحالة العقليـــــــة: ....

العـــــــــــدد: ....= 39 ....



منطقة أداء متوقعة من الأطفال	المئينيات	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية
	100									
العاديين	90									
	80									
	70									
	60									
	50									
ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	40									
	30									
ذوي الإعاقة العقلية الشديدة	20									
	10									
	صفر									
	الدرجات الخام									
	المتوسطات عاديون	53.13	23.27	9.50	22.81	3.86	7.31	13.45	3.81	17.63
	اعاقة عقلية بسيطة	30.42	16.14	3.42	8.00	1.28	1.85	4.28	1.14	9.57
	اعاقة عقلية شديدة	11.2	14.50	صفر	3.90	صفر	0.1	0.80	0.20	2.00

الجامعة الأردنية / كلية العلوم التربوية.

قسم الارشاد والتربية الخاصة.

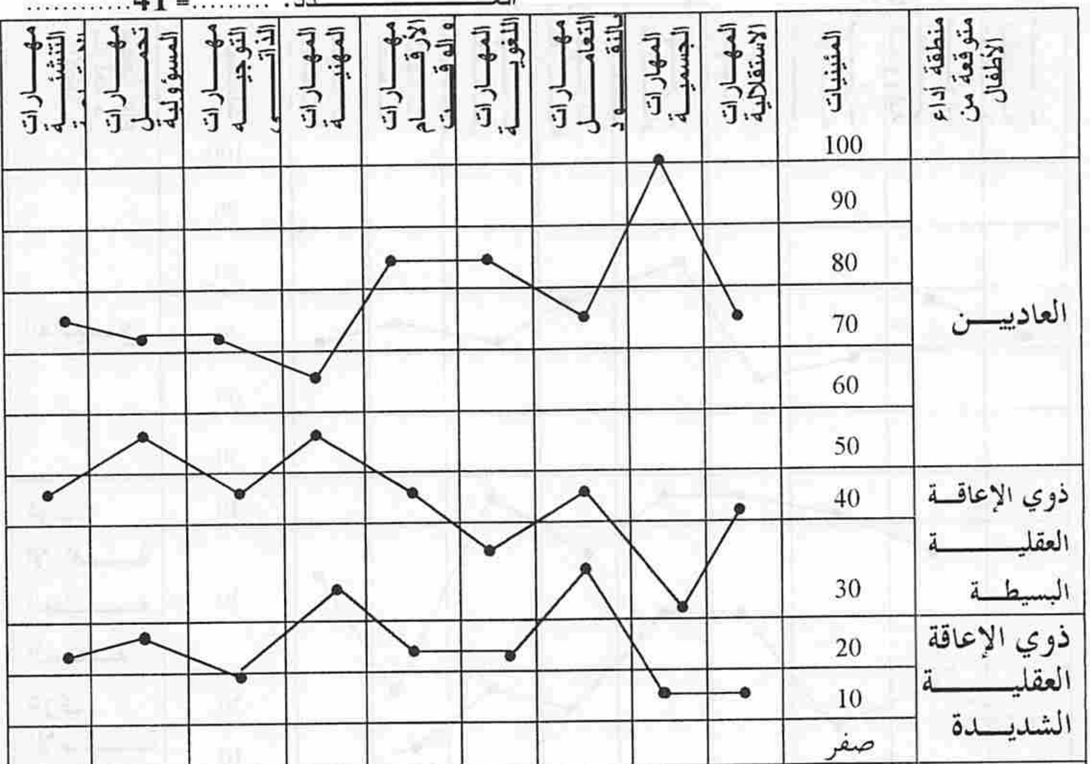
الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

اسم الطفـــــــل : .... مدرسة / مركز / مؤسسة: ....

تاريخ تطبيق الاختبار: .... العمـــــــــر : ....8-7.........

اسم الفاحـــــــص: .... الحالة العقليــــــــة: ....

العـــــــــدد: ....=41............



منطقة أداء متوقعة من الأطفال	المئينيات	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة
	الدرجات الخام									
	المتوسطات عاديون	58.55	24.00	12.50	26.15	6.75	7.35	15.15	3.95	20.30
	اعاقة عقلية بسيطة	40.60	19.80	1.90	16.50	2.70	5.70	9.30	2.80	14.30
	اعاقة عقلية شديدة	19.36	15.27	صفر	6.00	0.27	1.18	2.36	0.54	4.09

الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية.

قسم الارشاد والتربية الخاصة.

الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

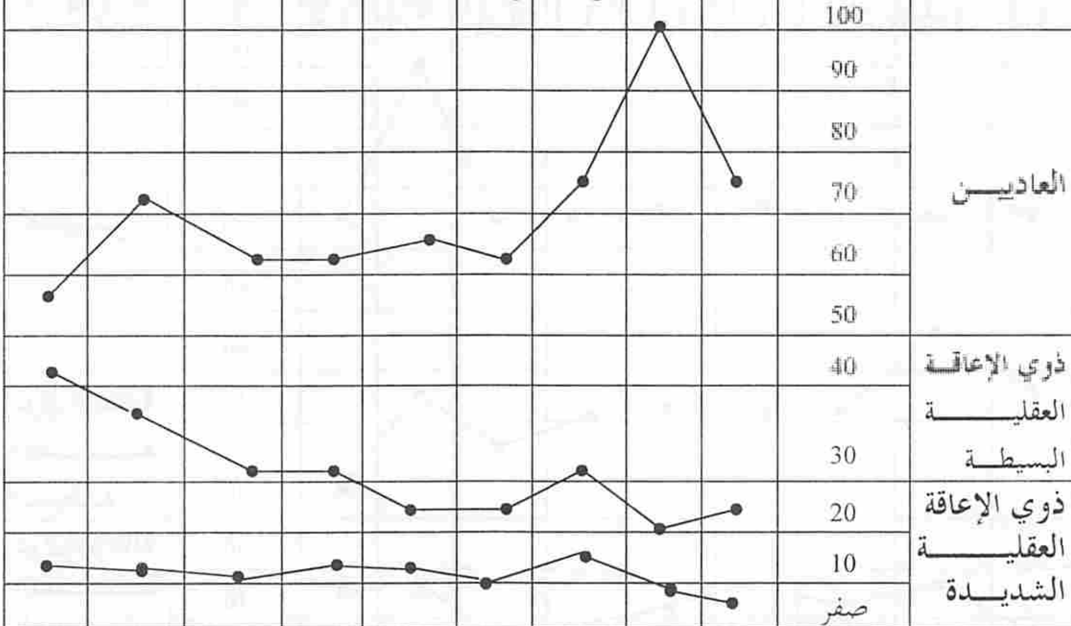
اسم الطفـــــــل : .... مدرسة / مركز/ مؤسسة: ....

تاريخ تطبيق الاختبار: .... العمـــــــــر : ....9-10...........

اسم الفاحــــــص: .... الحالة العقليـــــــة: ....

العــــــــدد: ....- 70...........

منطقة أداء مجموعة من الأطفال	المئينات	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



	الدرجات الخـــام									
	المتوسطات عاديـــون	67.96	24.00	11.88	34.06	10.40	9.26	15.86	5.00	20.92
	اعاقـــــة عقليـــــة بسيطـــة	47.9	20.80	8.00	18.10	4.80	6.70	11.80	3.90	18.4
	اعاقـــــة عقليـــــة شديـــدة	16.10	16.50	صفر	5.40	0.20	1.60	1.40	0.10	4.50

الجامعة الأردنية / كلية العلوم التربوية.

قسم الارشاد والتربية الخاصة.

الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

اسم الطفل : ....

تاريخ تطبيق الاختبار: ....

اسم الفاحص: ....

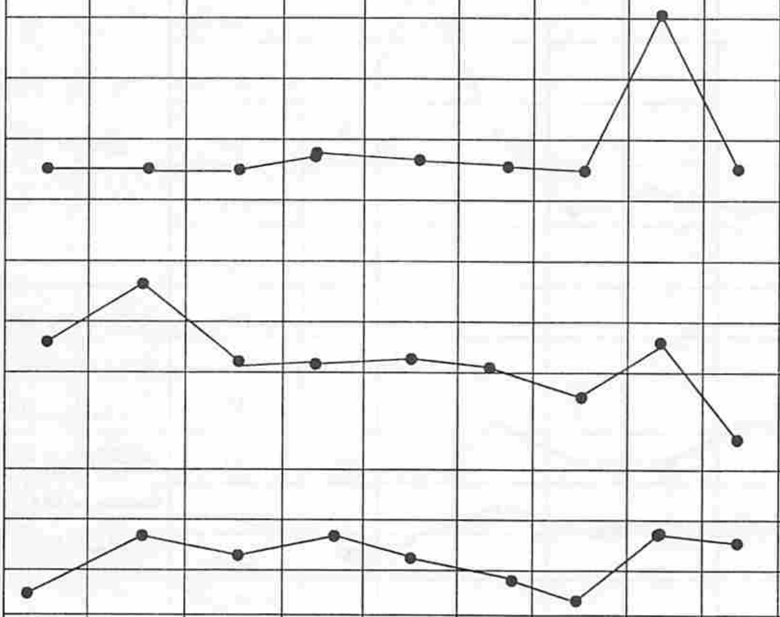
مدرسة / مركز / مؤسسة: ....

العمر : ....10-11..........

الحالة العقلية: ....

العدد: ....48 = ...

منطقة أداء متوقعة من الأطفال	المئينيات	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة
	100									
العاديين	90 – 50									
ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	40 – 30									
ذوي الإعاقة العقلية الشديدة	20 – 10 – صفر									
	الدرجات الخام									
	المتوسطات عاديون	71.78	24.00	15.68	36.84	10.42	9.73	17.84	5.47	23.63
	اعاقة عقلية بسيطة	53.50	23.30	8.35	19.30	4.05	6.80	11.70	4.85	18.15
	اعاقة عقلية شديدة	26.00	17.55	0.22	8.88	0.44	3.55	5.00	1.22	7.00



الجامعة الأردنية / كلية العلوم التربوية.

قسم الارشاد والتربية الخاصة.

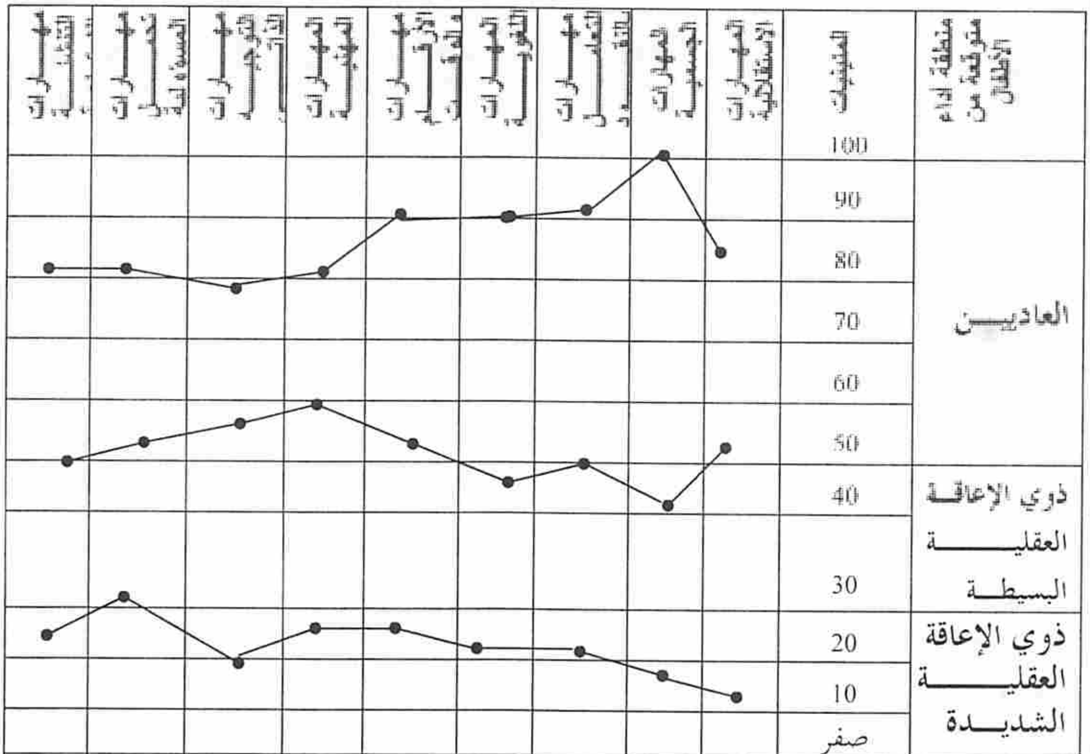
الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

اسم الطفل : .... مدرسة / مركز / مؤسسة: ....

تاريخ تطبيق الاختبار: .... العمر : ....11-12.......

اسم الفاحص: .... الحالة العقلية: ....

العدد: ....90 -...........



الدرجات الخام									
المتوسطات عاديون	74.83	24.00	12.06	37.43	11.83	8.70	13.96	4.20	19.70
اعاقة عقلية بسيطة	45.90	21.73	5.33	18.33	4.86	6.66	9.76	3.20	14.50
اعاقة عقلية شديدة	26.20	18.30	1.16	11.56	1.90	3.93	4.76	2.10	10.00

تابع الملحق رقم (2)

جداول المتوسـطات والانحرافـات المعياريـة لكـل مجموعـة مـن مجموعات الدراسة حسب متغـيري الحالة العقلية والعمر الزمني .

الجـــــــــدول رقم (1)

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر على أبعاد المقياس.

العمر	الحالة العقلية	مهارات الحياة اليومية			المهارات الجسمية والحركية			مهارات التعامل بالنقود			المهارات اللغوية			مهارات الأرقام والوقت			المهارات المهنية			مهارات التوجيه الذاتي			مهارات تحمل المسؤولية			مهارات التنشئة الاجتماعية		
		م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ
4-3	عادي ون	34.66	81.11	1.92	21.4	2.25	0.53	4.7	3.47	0.81	17.38	5.46	1.28	1.44	1.29	0.30	4.22	4.94	1.16	9.94	3.53	0.83	1.55	1.54	0.63	14.27	3.83	0.90
	اعاقة عقلية بسيطة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	اعاقة عقلية شديدة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5-4	عادي ون	45.10	6.75	1.50	23.60	0.59	0.13	6.60	3.10	0.69	22.30	3.70	0.82	2.90	1.55	0.34	5.55	3.88	0.86	1.50	3.26	0.73	3.10	1.37	0.30	16.75	3.76	0.61
	اعاقة عقلية بسيطة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	اعاقة عقلية شديدة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6-5	عادي ون	53.13	7.75	1.16	23.27	1.16	0.24	9.50	3.26	00.69	23.81	4.29	0.91	3.86	2.35	0.50	7.31	2.83	0.60	13.45	3.58	0.76	3.81	1.18	0.25	17.63	4.80	1.02
	اعاقة عقلية بسيطة	30.42	9.89	3.74	16.14	7.33	2.77	3.42	5.62	2.12	8.00	6.13	2.31	1.28	1.49	0.56	1.85	2.96	1.12	4.28	2.92	1.10	1.14	1.06	0.40	9.57	5.19	1.96
	اعاقة عقلية شديدة	11.20	8.53	2.69	14.50	5.87	1.85	صفر	صفر	صفر	3.90	1.66	0.52	صفر	صفر	صفر	0.10	0.31	0.1	0.80	1.22	0.38	0.20	0.63	0.20	2.00	1.76	0.55
7-6	عادي ون	54.54	8.66	1.84	23.81	0.50	0.10	10.81	3.20	0.68	24.77	4.30	0.91	5.18	2.44	0.52	6.40	2.17	0.46	14.63	2.91	0.62	4.77	3.59	0.76	18.09	4.20	0.89
	اعاقة عقلية بسيطة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	اعاقة عقلية شديدة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8-7	عادي ون	58.55	8.14	1.82	24.00	صفر	صفر	12.50	3.37	0.75	26.15	5.28	1.18	6.75	2.40	0.53	7.35	2.94	0.65	15.15	3.11	0.69	3.95	1.57	0.35	20.30	3.26	0.72
	اعاقة عقلية بسيطة	40.60	9.54	3.01	19.80	3.93	1.24	1.90	2.37	0.75	16.50	3.62	1.14	2.70	1.33	0.42	5.70	4.00	1.26	9.30	5.47	1.73	2.80	1.61	0.51	14.30	4.02	1.27
	اعاقة عقلية شديدة	19.63	14.88	4.48	15.27	5.31	1.60	صفر	صفر	صفر	6.00	5.25	1.58	0.27	0.64	0.19	1.18	1.72	0.51	2.36	4.24	1.28	0.54	1.21	0.36	4.09	6.09	1.83
9-8	عادي ون	64.90	7.45	1.62	24.00	صفر	صفر	14.42	2.78	0.60	32.42	5.48	1.19	8.80	2.04	0.44	7.95	2.26	0.49	15.23	3.80	4.83	4.57	1.20	0.36	20.52	2.73	0.59
	اعاقة عقلية بسيطة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	اعاقة عقلية شديدة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

تابــــع الجـــــــــــدول رقم (1)

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر على أبعاد المقياس.

العمر	الحالة العقلية	مهارات الحياة اليومية			المهارات الجسمية والحركية			مهارات التعامل بالنقود			المهارات اللغوية			مهارات الأرقام والوقت			المهارات المهنية			مهارات التوجيه الذاتي			مهارات تحمل المسؤولية			مهارات التنشئة الاجتماعية		
		م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ
10-9	عاديون	67.96	6.92	0.97	24.00	صفر	صفر	11.88	2.95	0.41	34.06	4.40	0.62	10.40	1.82	0.25	9.26	1.68	0.23	15.86	3.15	0.44	5.00	1.19	0.16	20.92	3.99	0.56
	اعاقة عقلية بسيطة	47.90	10.31	3.26	20.80	4.18	1.32	8.00	2.90	0.91	18.40	5.54	1.75	4.80	2.04	0.64	6.70	3.05	0.96	11.80	3.55	1.12	3.90	1.59	0.50	18.40	3.27	1.03
	اعاقة عقلية شديدة	16.10	7.27	2.30	16.50	4.42	1.40	صفر	صفر	صفر	5.40	1.95	0.61	0.20	0.63	0.20	1.60	2.11	0.66	1.40	1.50	0.47	0.1	0.31	0.1	4.50	2.83	0.89
11-10	عاديون	71.78	5.02	1.15	24.00	صفر	صفر	15.68	2.02	0.46	36.84	2.87	0.65	10.42	1.74	0.39	9.73	1.62	0.73	17.84	2.50	0.57	5.47	0.77	0.17	23.63	2.11	0.48
	اعاقة عقلية بسيطة	53.50	8.21	1.83	23.30	1.17	0.26	8.35	3.11	0.69	19.30	4.75	1.06	4.05	1.87	0.41	6.80	2.24	0.54	11.70	2.88	0.94	4.85	3.78	0.84	18.15	3.70	0.82
	اعاقة عقلية شديدة	26.00	13.31	4.43	17.75	3.67	1.22	0.22	0.44	0.14	8.88	4.34	1.44	0.44	0.72	0.24	3.55	3.00	1.00	5.00	3.31	1.10	1.22	1.39	0.46	7.00	4.82	1.60
12-11	عاديون	74.83	2.52	0.46	24.00	صفر	صفر	12.06	1.14	0.20	37.43	1.13	0.20	11.83	0.46	0.08	8.70	1.87	0.34	13.96	2.99	0.54	4.20	1.29	0.23	19.70	2.29	0.41
	اعاقة عقلية بسيطة	45.90	10.03	1.83	21.73	2.99	0.54	5.32	2.07	0.37	18.33	5.81	1.06	4.86	2.70	0.49	6.66	2.26	0.41	9.76	3.91	0.71	3.20	1.62	0.29	14.50	3.94	0.72
	اعاقة عقلية شديدة	26.20	8.29	1.57	18.30	4.47	0.81	1.16	1.20	0.22	11.56	4.08	0.74	1.90	1.82	0.33	3.93	1.43	0.26	4.76	2.37	0.43	2.10	1.78	0.32	10.00	3.63	0.48

الجـــــدول رقـــــم (2)

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغير العمر على كل بعد من أبعاد المقياس.

العمـــــر	مهارات الحياة اليوميـــة			المهارات الجسمية والحركيـــة			مهارات التعامل بالنقـــود			المهارات اللغوية			مهارات الأرقام والوقـــت			المهارات المهنية			مهارات التوجيه الذاتـــي			مهارات تحمل المسؤوليـــة			مهارات التنشئة الاجتماعيـــة		
	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ
4−3 ن= 18	34.66	8.18	1.92	21.44	2.25	0.53	4.77	3.47	0.81	17.38	5.46	1.28	1.44	1.29	0.30	4.22	4.94	1.16	9.94	3.53	0.82	1.55	1.54	0.36	14.27	3.83	0.90
5−4 ن = 20	45.10	6.75	1.50	23.60	0.59	0.13	6.60	3.10	0.69	22.30	3.70	0.82	2.90	1.55	0.34	5.55	3.88	0.86	11.50	3.26	0.73	3.10	1.37	0.30	16.75	2.76	0.61
6−5 ن= 39	38.30	19.91	3.18	19.74	5.85	0.93	5.97	5.35	0.85	15.30	9.67	1.54	2.41	2.53	0.40	4.48	4.10	0.65	4.48	4.10	0.65	8.56	6.47	1.03	2.41	1.94	0.31
7−6 ن = 22	54.45	8.66	1.84	23.81	0.50	0.10	10.81	3.20	0.68	24.77	4.30	0.91	5.18	2.44	0.52	6.45	2.17	0.46	14.63	2.92	0.62	4.77	3.59	0.76	18.09	4.20	0.89
8−7 ن = 41	43.65	19.56	3.05	20.63	4.92	0.76	6.56	6.44	1.00	18.39	9.81	1.53	4.02	3.35	0.52	5.29	3.90	0.61	10.29	6.72	1.05	2.75	2.04	0.31	14.48	8.03	1.25
9−8 ن = 21	64.90	7.45	1.62	24.00	صفر	صفر	14.42	2.78	0.60	32.42	5.48	1.19	8.80	2.04	0.44	7.95	2.26	0.49	15.23	3.80	0.83	4.57	1.20	0.26	20.52	2.73	0.59
10−9 ن= 70	57.68	19.89	2.37	22.47	3.47	0.41	9.62	4.98	0.59	27.68	11.53	1.37	8.14	4.17	0.49	7.80	3.33	0.39	13.21	5.88	0.70	4.14	2.06	0.24	18.21	6.80	0.81
11−10 ن = 48	55.58	18.51	6.27	22.50	2.95	0.42	9.72	6.16	0.88	24.29	11.62	1.67	5.89	4.25	0.61	7.35	3.18	0.45	13.87	5.48	0.79	4.41	2.97	0.42	18.22	6.86	0.99
12−11 ن = 90	48.97	12.50	2.26	21.34	3.87	0.40	6.18	4.76	0.50	22.44	11.75	1.23	6.20	4.58	0.48	6.43	2.71	0.28	9.50	4.90	0.51	3.16	1.78	0.18	14.73	4.99	0.52

الجدول رقم (3)

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغير الحالة العقلية فقط على أبعاد المقياس

الحالة العقلية	مهارات الحياة اليومية			المهارات الجسمية والحركية			مهارات التعامل بالنقود			المهارات اللغوية			مهارات الأرقام والوقت			المهارات المهنية			مهارات التوجيه الذاتي			مهارات تحمل المسؤولية			مهارات التنشئة الاجتماعية		
	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ	م	ع	ع خ
عاديون ن= 222	60.52	13.57	0.91	23.66	1.03	0.69	11.13	4.06	0.27	29.44	7.76	0.52	7.54	3.93	0.26	7.71	3.08	0.20	14.41	3.75	0.25	4.20	1.91	0.12	19.37	4.16	0.27
اعاقة عقلية بسيطة ن = 77	46.03	11.30	1.28	21.25	3.97	0.45	5.84	3.63	0.41	17.37	6.02	0.68	4.03	2.41	0.27	6.14	3.02	0.34	9.97	4.23	0.48	3.48	2.53	0.28	15.48	4.63	0.52
اعاقة عقلية شديدة ن= 70	21.51	11.52	1.37	16.92	4.82	0.57	0.52	0.97	0.11	8.37	4.85	0.58	0.94	1.51	0.18	2.57	2.28	0.27	3.37	3.10	0.37	1.18	1.60	0.19	6.75	4.71	0.56

الملحق رقم (3)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب متغير العمر الزمني بغض النظر عن متغير الحالة العقلية .

الجـــــــــــــدول رقم (1)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية　　　　**العمر:** *3-4* سنوات

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينات
	53	24	10	28	4	17	15	5	21	99
										98
										97
										96
										95
	45		9	25	3	10		4	19	94
										93
										92
										91
										90
				24		9	13	3	17	89
										88
										87
										86
										85
										84
	40			23						83
										82
										81
										80
										79
	39	23		22	2			2		78
										77
										76
										75
										74
										73
			8	21		7	12			72
										71
										70
										69
										68
	28	22	7	20		5			16	67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
	37		5	19		4	11			61
										60
										59
										58
										57
	36		4	17		3				56
										55
										54
										53
										52
										51
	32		3	15	1	2	10		15	50
										49
										48
										47
										46
										45
	32			14		1	9	1		44
										43
										42
										41
										40
	30	21				صفر		صفر	13	39
										38
										37
										36
										35
										34
		20	2	13	صفر		8		12	33
										32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
	29								11	28
										27
										26
										25
										24
										23
	26		1	12			7		10	22
										21
										20
										19
										18
	25	19		11					9	17
										16
										15
										14
										13
										12
	24	18					3		8	11
										10
										9
										8
										7
	23	16	صفر							6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــــــــدول رقم (2)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية العمر: 4- 5 سنوات

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	58	24	11	29	6	17	16	5	22	99
										98
										97
										96
	56			27	5	10			21	95
										94
										93
										92
										91
	54		10	26		8	15			90
										89
										88
										87
										86
	52			25			14		20	85
										84
										83
										82
										81
	51		9		4	7			19	80
										79
										78
										77
										76
	49							4		75
										74
										73
										72
										71
	47		8	24	3				18	70
										69
										68
										67
										66
	46		7				13	3	17	65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
										60
										59
										58
										57
										56
	45					6	11		16	55
										54
										53
										52
										51
	44			22		5				50
										49
										48
										47
										46
					2				15	45
										44
										43
										42
										41
	43			21				2		40
										39
										38
										37
										36
		23	6			3				35
										34
										33
										32
										31
	39		5				10			30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
			4	19		2	9			25
										24
										23
										22
										21
	38		3	18					14	20
										19
										18
										17
										16
			2		1					15
										14
										13
										12
										11
	37		1	16		صفر	5	1	13	10
										9
										8
										7
										6
	33	22		15	صفر		4			5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــــدول رقم (3)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية **العمر:** *5 – 6* سنوات

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	68	24	16	35	9	10	20	6	25	99
										98
	67			27	8		18	5	22	97
										96
	63		14		7		17		21	95
										94
										93
	61		13				16			92
										91
	58			26	6	9				90
										89
										88
	56				4				20	87
										86
			11	24					19	85
										84
										83
							15	4		82
										81
	55			23		8				80
										79
										78
	54									77
										76
										75
			10	22						74
										73
							14		18	72
										71
										70
	53		9						17	69
										68
	51	23			3		13			67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
							12			64
										63
	49		8							62
										61
										60
	46			21		7	11			59
										58
										57
			7	19			10			56
										55
	44			18	2	6	9		16	54
										53
										52
			6			5		2		51
										50
		21				4	8			49
										48
										47
	42		4	17		3			14	46
										45
	40		3	15	1	2	7		12	44
										43
										42
	39			14		1	6		11	41
										40
	38	20	2	8	صفر	صفر	4		10	39
										38
										37
	28		1	7				1	9	36
										35
										34
	26	19							5	33
										32
				6			3			31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
	24		صفر	5				صفر	4	28
										27
	19	18					1			26
										25
										24
				4					2	23
										22
	18	16								21
										20
										19
	15								1	18
										17
										16
	9	14		3			صفر			15
										14
	6	12								13
										12
										11
		9								10
										9
	5	7		2					صفر	8
										7
										6
	3	6								5
										4
	1	صفر		صفر						3
										2
										1
										0

الجـــــــــــــــدول رقم (4)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية **العمر:** *6-7* سنوات

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينات
	69	24	15	31	10	10	19	20	25	99
										98
										97
	67		14		9	9	18	6	23	96
										95
										94
										93
										92
	63			30	8		17		22	91
										90
										89
										88
										87
	62			28		8		5	21	86
										85
										84
										83
				27	7					82
										81
										80
										79
										78
										77
										76
										75
										74
	61		13						20	73
										72
										71
										70
										69
			12		6		16		19	68
										67
										66
										65

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التوجيه الذاتي	المهارات المهنية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات الجسمية	المهارات الاستقلالية	البعد
64				7	5	26	26		60	
63										
62										
61										
60										
59									57	
58										
57										
56										
55	18	4	15				11		56	
54										
53										
52										
51										
50										
49										
48										
47										
46				6		25			53	
45										
44										
43										
42										
41			14				10		52	
40										
39										
38										
37										
36		3			4	24			50	
35										
34										
33										
32	17								48	
31										
30										

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
	46		9	23						27
										26
										25
										24
						4	12			23
										22
										21
										20
										19
	45			20	2		11		16	18
										17
										16
										15
	43	23	7	18					15	14
										13
										12
										11
										10
			5	16	1	3	10	2	12	9
										8
										7
										6
	38	22	2	15		1	7		4	5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجــــــــــــدول رقم (5)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية   **العمر:** *7-8* سنوات

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	70	24	17	36	11	11	20	6	26	99
							19		25	98
										97
										96
				34		10	18	5	24	95
										94
	66			30	10					93
										92
										91
	65		15	28	8		17		23	90
										89
									22	88
										87
										86
	64				7					85
										84
	63		14	26		9			21	83
										82
	62				6					81
										80
										79
	60			25			16			78
										77
	59								20	76
										75
										74
			12				15	4		73
										72
	55		11			8				71
										70
										69
			10							68
										67
	54			24	5					66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
	53						14		19	63
										62
				23						61
										60
	51					7				59
										58
										57
			7	22		6		3	18	56
										55
			6	21	4		13			54
										53
										52
			5	19		5			17	51
										50
	49	23	4	18	3		12			49
										48
										47
	48								16	46
										45
	46		2						15	44
										43
	40	21	1		2		10	2	14	42
										41
										40
	39					4	7			39
										38
			صفر	17		3			13	37
										36
										35
	36	20		14			6	1	12	34
										33
	33			13						32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	31	19		11		1	5		10	29
										28
					1		4		8	27
										26
										25
	29	18		7				صفر		24
										23
	27			6	صفر	صفر	2		5	22
										21
	23	17					1		4	20
										19
										18
	21	16		5			صفر		2	17
										16
		14							1	15
										14
										13
	14	13								12
										11
	6	12		4						10
										9
										8
		10		3						7
										6
	5	7								5
										4
										3
	3			1					صفر	2
										1
										صفر

الجـــــــــــــــــدول رقم (6)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية — العمر: 8-9 سنوات

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	77	24	14	39	12	11	20	6	26	99
										98
										97
										96
	74								25	95
										94
										93
										92
	71			38		10	19		24	91
										90
										89
										88
										87
	70				11				22	86
										85
										84
										83
										82
	69						18	5		81
										80
										79
										78
										77
			16	37						76
										75
										74
										73
										72
					9	9	17			71
										70
										69
										68
	68								21	67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينات
										64
										63
				34						62
										61
										60
										59
										58
	67		15	33		8	16			57
										56
										55
										54
										53
	66									52
										51
		23								50
										49
	65				8		15			48
										47
										46
										45
										44
	64		14	32					20	43
										42
										41
										40
										39
				31						38
										37
										36
										35
										34
	63			30		7	14	4	19	33
										32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
				29	7					29
										28
										27
										26
										25
						61				24
										23
										22
										21
		18								20
	60		13	25			12	3	18	19
										18
										17
										16
										15
	59		11	24			11		17	14
										13
										12
										11
	51		8	23	6	4	8	2	16	10
										9
										8
										7
										6
	43		7	22	5	2	5		15	5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (7)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية **العمر: 9-10** سنوات

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	79	24	17	39	12	11	20	8	26	99
	78			38				6	25	98
	75									97
			16							96
										95
	74						19			94
										93
										92
				37						91
	73								24	90
										89
										88
										87
	72		15			10				86
										85
	71						18			84
										83
										82
	70		14						23	81
										80
										79
										78
			13				17			77
	69			36						76
										75
										74
										73
										72
			12							71
								5	22	70
					11					69
										68
			11							67
				35						66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
	68									63
										62
							16			61
					10				21	60
				34						59
										58
										57
							15			56
										55
			10							54
	67			33		9				53
										52
					9					51
										50
										49
										48
									20	47
	66									46
										45
			9	32				4		44
	65					8	14		19	43
										42
				31						41
					8					40
	63								18	39
										38
										37
	62			30		7	13			36
										35
				28						34
				24						33
										32
			8	23	7		12		17	31
							11			30

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التوجيه الذاتي	المهارات المهنية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات الجسمية	المهارات الاستقلالية	البعد
29					6	21			55	
28										
27									53	
26	16				5				50	
25										
24		3	10			20		23		
23			9	6					48	
22										
21	15					17			45	
20		2		5		16		21	44	
19			8		3		7	20	33	
18										
17	13	1	7	4		14	5			
16	10		5		2	9	2		31	
15										
14	7		4		1	7	صفر		29	
13	6	صفر	3	3	صفر			19	22	
12										
11						6		18	18	
10	4		2	صفر		5		17		
9			1					16	17	
8										
7								15	15	
6	2		صفر					14	14	
5										
4						4			13	
3	1							14	9	
2										
1						2		6	4	
صفر										

الجـــــــــــــدول رقم (8)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية | العمر: **10-11** سنة

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	78	24	17	39	12	11	20	16	26	99
								13		98
										97
								6		96
										95
	75									94
										93
									25	92
										91
	74									90
										89
					11		19			88
										87
										86
	73									85
										84
						10				83
										82
				38						81
										80
	72								24	79
										78
			16	37			18			77
										76
	71						17			75
										74
			15	36	10					73
										72
	70			35	9		16		23	71
										70
	69		14	33	8				22	69
										68
	68		13			9				67
										66
	66			32	7		15		21	65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
	63		12	30				5		63
										62
										61
	62			26						60
										59
	61		11	25						58
										57
	60				6		14			56
										55
				24						54
										53
	59		10			8				52
										51
	58			23			13		20	50
										49
	57			22					19	48
										47
			9	21	5			4		46
										45
	55			20	4	7	12		18	44
										43
										42
										41
					3		11			40
										39
	54	23	8							38
										37
										36
				18		6				35
										34
	52			17			10	3	17	33
										32
	50				2	5				31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	49								15	29
										28
	47		6	14					14	27
										26
	45		4					2		25
										24
		22	2	13		4	8		13	23
										22
			1						12	21
										20
	35	21		12			7			19
										18
					1			1	11	17
										16
	32	19	صفر	11			6		10	15
										14
	30			10	صفر				9	13
										12
										11
	25			9		3	5	صفر	8	10
										9
	24	17		7			4		7	8
										7
	16	16		5		صفر	3		4	6
										5
	11	13		4			1		صفر	4
										3
	7	11		3			صفر			2
										1
										صفر

الجـــــــــــــــــدول رقم (9)

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية **العمر: 11-12 سنة**

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	82	24	14	39	12	12	19	6	24	99
	79		13			11	18		23	98
	78						17		22	97
	77									96
										95
										94
	76			38						93
										92
						10	16	5		91
									21	90
										89
	75									88
							15			87
										86
										85
			12	37						84
									20	83
						9				82
	74									81
										80
							14		19	79
										78
			11			8		4		77
	73									76
										75
										74
	72						13		18	73
				36						72
			10		11					71
										70
				35			12			69
	69									68
	67		9	31	10					67
	63		8	29	9					66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	62			25		7			17	64
	60			24			11			63
			7	23	8					62
	55				7					61
										60
	52			22			10			59
					6				16	58
	48		6	21						57
										56
										55
										54
	47	23							15	53
	46			19		6		3		52
										51
	45						9			50
	43		5							49
				18					14	48
	42			18					13	47
				17						46
										45
	40			16			8			44
			4		4					43
										42
	38	22				5				41
	37		3							40
					3				12	39
				15			7			38
		21								37
										36
										35
	34									34
				14						33
	23	20					6			32
			2					2		31
									11	30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	32									29
				13		4				28
										27
	31									26
										25
		19	1				5			24
				12						23
	30								10	22
	29									21
	28									20
									9	19
								1		18
	27			11						17
					1		4			16
										15
		18			صفر	3		صفر		14
	24	17		10						13
		16	صفر	9			3			12
	23			8						11
	22								8	10
				7						9
										8
	21	15					2			7
	15	13					1		7	6
										5
	13	9		6		2			6	4
	10			5		1	صفر			3
		8		3					5	2
	8								3	1
										صفر

الملحق رقم (4)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعـاد المقيـاس حسـب متغـير الحالـة العقليـة (عاديون، إعاقة عقلية بسيطة، إعاقة عقليـة شديدة) بغض النظر عن متغير العمر الزمني.

MET (1)

الجــــــدول رقم (1)

الحالة العقلية: عاديــــــــون العمر: بغض النظر عن العمر الزمني

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	82	24	17	39	12	17	20	2	26	99
	78					11		8		98
								6	25	97
	77									96
	76									95
							19			94
										93
	75			38						92
			16							91
									24	90
										89
	74									88
						10				87
										86
									23	85
				37						84
	73		15							83
										82
										81
							17			80
	72								22	79
			14					5		78
										77
	71									76
										75
					11					74
	70									73
				36						72
										71
	69								21	70
			13							69
										68
							16			67
				35						66
						9				65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	لمئينيات
	68				10					64
										63
				34						62
										61
					9					60
			12	33						59
	67									58
							15			57
										56
	66								20	55
				32						54
	35		11		8	8				53
				31						52
								4		51
	64									50
	63			30						49
										48
				29					19	47
				28	7					46
	62									45
										44
				27			14			43
										42
	61		10							41
	60					7				40
				26	6					39
										38
	59								18	37
	58									36
	57			25						35
	56				5					34
							13			33
	55							3		32
	54		9							31
				24						30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	53								17	29
					4					28
	52						12			27
	51					6				26
										25
				23						24
	50						11			23
	49		8							22
	48				3					21
	47			22		5				20
	46								16	19
	45									18
			7					2		17
	44			21						16
		23				4	10			15
	43				2				15	14
				20						13
			6	19			9			12
	40			18		3				11
	39		5							10
						2	8			9
	38	22	4	17	1				14	8
			3	16					13	7
	37			15		1				6
	36	21	2			صفر	7	1	12	5
	33			14	صفر			صفر	11	4
	32	20	1	13			6		10	3
	29			12			5		9	2
	25	19		11			4		8	1
	23	16	صفر				3		صفر	صفر

الجـــــــــــــــدول رقم (2)

الحالة العقلية: الإعاقة العقلية البسيطة　　　　العمر: بغض النظر عن العمر الزمني

المئينيات	9 مهارات التنشئة الاجتماعية	8 مهارات تحمل المسؤولية	7 مهارات التوجيه الذاتي	6 المهارات المهنية	5 مهارات الأرقام والوقت	4 المهارات اللغوية	3 مهارات التعامل بالنقود	2 المهارات الجسمية	1 المهارات الاستقلالية	رقم البعد / البعد
99	25	16	17	12	11	31	16	24	68	
98	24	13		11	9	29	13		67	
97		6				26	12		66	
96	22			10		25			63	
95			16		8					
94			15				11		62	
93										
92					7	24				
91							10		61	
90	21	5							60	
89										
88				9						
87						23			59	
86			14				9		58	
85										
84	20				6				57	
83	19									
82									55	
81						22				
80										
79										
78	18						8			
77			13							
76										
75				8		21				
74					5					
73									54	
72										
71										
70		4	12			20			53	
69									52	
68								23		
67										
66										
65	17			7					51	

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	50		7							64
										63
										62
										61
	49			19			11			60
										59
	48									58
										57
					4					56
			6							55
										54
							10		16	53
	47			18						52
								3		51
										50
	46									49
					3	6				48
	45									47
									15	46
										45
				17						44
			5							43
		22								42
										41
	44									40
	43						9		14	39
	42									38
										37
		21	4	16						36
						5		2		35
	40								13	34
										33
										32
							8			31
			3	15		4				30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
				14						29
										28
	39	20							12	27
	38						7			26
			2							25
										24
	37	19		13			6			23
										22
										21
	34			12				1		20
										19
						3				18
	33						5		11	17
		18	1							16
										15
				11						14
	31						4		10	13
		17		10		2				12
										11
		16		8	1	1			9	10
	30					صفر		صفر		9
	29	15		7			3			8
	28		صفر	5	صفر				8	7
										6
		13								5
	26	12		4			صفر		6	4
	24	10		3					5	3
										2
	15	صفر		صفر					1	1
										صفر

الجـــــــــــــــــــدول رقم (3)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة العمر: بغض النظر عن العمر الزمني

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	51	24	4	21	6	8	14	5	21	99
	49		3		5	7	10		15	98
	45	23		18		6	9	4	14	97
	37			16			8		13	96
					4					95
										94
	36			15	3	5				93
										92
	35		2				7			91
		22							12	90
	33			14						89
										88
		21	1							87
					2			3		86
										85
	32									84
							6		11	83
										82
		20		13						81
										80
										79
	31									78
										77
				12					10	76
										75
	30					4	5	2		74
	29									73
										72
	28									71
			صفر	11	1					70
	27								9	69
										68
								1		67
										66
										65

المئينات	9 مهارات التنشئة الاجتماعية	8 مهارات تحمل المسؤولية	7 مهارات التوجيه الذاتي	6 المهارات المهنية	5 مهارات الأرقام والوقت	4 المهارات اللغوية	3 مهارات التعامل بالنقود	2 المهارات الجسمية	1 المهارات الاستقلالية	رقم البعد البعد
64					صفر	10		19		
63			4			9			26	
62										
61									25	
60									24	
59	8			3		8				
58										
57		صفر				7				
56									23	
55										
54			3							
53									22	
52										
51	7									
50										
49										
48										
47	6							18	21	
46										
45										
44			2	2		6				
43	5			1				17	19	
42										
41										
40			1						18	
39	4							16		
38										
37						5				
36									17	
35										
34				صفر					16	
33									15	
32										
31										
30									14	

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
									3	29
										28
	13	14							2	27
							صفر			26
										25
	11		4							24
	10									23
										22
		13							1	21
	9									20
		12								19
										18
	8									17
	7	11		3						16
										15
	6	9								14
										13
										12
										11
		8								10
	5									9
										8
		7							صفر	7
	4			2						6
										5
	3									4
		6								3
										2
	1			1						1
										صفر

الملحق رقم (5)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام علـــى ابعــاد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (عــاديون)، للفئات العمريـــة 3-4، 4-5، 5-6، 6-7، 7-8، 8-9، 9-10، 10-11 ، 11-12.

الجـــــــــــــدول رقم (1)

الحالة العقلية: عاديون — العمر: 3-4

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	المئينيات
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	
	53	24	10	28	4	17	15	5	21	99
										98
										97
										96
										95
	45		9	25	3	10		4	19	94
										93
										92
										91
										90
				24		9	13	3	17	89
										88
										87
										86
										85
										84
	40			23						83
										82
										81
										80
	39	23		22	2			2		79
										78
										77
										76
										75
										74
										73
			8	21		7	12			72
										71
										70
										69
		7								68
	38	22		21		5			16	67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
	37		5	19		4	11			61
										60
										59
										58
										57
	56		4	17		3				56
										55
										54
										53
										52
										51
	33		3	15	1	2	10		15	50
										49
										48
										47
										46
										45
	32			14		1	9	1		44
										43
										42
										41
										40
	39	21				صفر		صفر	13	39
										38
										37
										36
										35
										34
		20	2	13	صفر		8		12	33
										32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
	29								11	28
										27
										26
										25
										24
										23
	26		1	12			7		10	22
										21
										20
										19
										18
	25	19		11					9	17
										16
										15
										14
										13
										12
	24	18					3		8	11
										10
										9
										8
										7
	23	16	صفر							6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (2)

الحالة العقلية: عاديـــــون

العمر: 4-5

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	58	24	11	29	6	17	16	5	22	99
										98
										97
										96
										95
	56			27	5	10			21	94
										93
										92
										91
	54		10	26		8	15			90
										89
										88
										87
										86
	52			25			14		20	85
										84
										83
										82
										81
	51		9		4	7			19	80
										79
										78
										77
										76
	49							4		75
										74
										73
										72
										71
	47		8	24	3				18	70
										69
										68
										67
										66
	46		7				13	3	17	65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
										60
										59
										58
										57
										56
	45					6	11		16	55
										54
										53
										52
										51
	44			22		5				50
										49
										48
										47
										46
					2				15	45
										44
										43
										42
										41
	43			21				2		40
										39
										38
										37
										36
	23	6				3				35
										34
										33
										32
										31
	39		5				10			30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
			4	19		2	9			25
										24
										23
		22								22
										21
	38		3	18					14	20
										19
										18
										17
										16
			2		1					15
										14
										13
										12
										11
	37			16		صفر	5	1	13	10
										9
										8
										7
										6
	33			15	صفر		4			5
										4
										3
			10							2
										1
										صفر

الجـــــــــــدول رقم (3)

الحالة العقلية: عاديـــــون — العمر: 5-6

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	68	24	16	35	9	10	20	6	25	99
										98
										97
	67		14		8		18	5	22	96
				27						95
										94
										93
										92
	63		13		7		17		21	91
										90
										89
										88
										87
	61						16			86
										85
										84
										83
	58			26	6	9				82
										81
										80
										79
										78
	56		11		4				20	77
										76
										75
										74
				24					19	73
										72
										71
										70
										69
							15	4		68
										67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	لمئينيات
	55			23		8				64
										63
										62
										61
										60
	54		10							59
										58
										57
										56
				22						55
										54
										53
										52
										51
			9				14		18	50
										49
										48
										47
	53				3				17	46
										45
										44
										43
										42
	51	23					13			41
										40
										39
										38
										37
			8				12	3		36
										35
										34
										33
	49					7				32
										31
										30

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التوجيه الذاتي	المهارات المنزلية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات الجسمية	المهارات الاستقلالية	البعد
29										
28										
27			11			21	7		46	
26										
25										
24										
23				6	2	19				
22			10							
21										
20										
19										
18	16	2	9	5		18	6		44	
17										
16										
15										
14			8	4	1			21		
13										
12										
11										
10										
9	11			صفر	صفر	17	4			
8										
7										
6										
5	صفر		6			15	3	20	39	
4										
3										
2										
1										
صفر										

الجـــــــــــــــدول رقم (4)

الحالة العقلية: عاديـــــــــون

العمر: 6-7

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	المئينيات
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	
	69	24	15	31	10	10	19	20	25	99
										98
	67									97
			14		9	9	18	6	23	96
										95
										94
										93
										92
	63			30	8		17		22	91
										90
										89
										88
										87
	62			28		8		5	21	86
										85
										84
										83
				27	7					82
										81
										80
										79
										78
										77
										76
										75
	61		13						20	74
										73
										72
										71
										70
										69
			12		6		16		19	68
										67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	60			26	5	7				64
										63
										62
										61
										60
	57									59
										58
										57
	56									56
			11				15	4	18	55
										54
										53
										52
										51
										50
										49
										48
										47
	53			25		6				46
										45
										44
										43
										42
	52		10				14			41
										40
										39
										38
										37
	50			24	4			3		36
										35
										34
	48									33
									17	32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
	46		9	23						27
										26
										25
										24
						4	12			23
										22
										21
										20
										19
	45			20	2		11		16	18
										17
										16
										15
	43	23	7	18					15	14
										13
										12
										11
										10
			5	16	1	3	10	2	12	9
										8
										7
										6
	38	22	2	15		1	7		4	5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــدول رقم (5)

الحالة العقلية: عاديـــــــــون العمر: 7-8

المئينيات	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التوجيه الذاتي	المهارات المهنية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات الجسمية	المهارات الاستقلالية	البعد
99	26	6	20	11	11	36	17	24	70	
98										
97										
96									68	
95	25		19				16			
94										
93										
92										
91										
90	24	5	18	10		34				
89										
88										
87										
86									66	
85					10	30				
84										
83										
82										
81							15			
80	23		17		8	28			65	
79										
78										
77										
76										
75	22									
74										
73										
72										
71										
70				9	7				64	
69										
68										
67										
66										
65	21					26	14		63	

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينات
										64
										63
										62
										61
	62				6	8	16			60
										59
										58
										57
										56
	60			25				4	20	55
										54
										53
										52
										51
	59						15			50
										49
										48
										47
										46
			12							45
										44
										43
										42
										41
	55		11			7				40
										39
										38
										37
										36
	54		10			6	14		19	35
										34
										33
										32
										31
	53			24	5	5		2		30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
							13		18	25
										24
										23
										22
										21
	51			23					17	20
										19
										18
										17
										16
					4	4	12	2	16	15
										14
										13
										12
	46									11
			6	18		3	10	1	15	10
										9
										8
										7
										6
	39			14	3	صفر	7	صفر	14	5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجــــــــــــــدول رقم (6)

الحالة العقلية: عاديــــــــــون — العمر: 9-8

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	77	24	17	39	12	11	20	6	26	99
										98
										97
	74									96
									25	95
										94
										93
	71			38		10	19		24	92
										91
										90
										89
										88
										87
	70				11				22	86
										85
										84
										83
										82
	69						18	5		81
										80
										79
										78
										77
			16	37						76
										75
										74
										73
										72
					9	9	17			71
										70
										69
										68
	68								21	67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
				34						62
										61
										60
										59
										58
	67		15	33		8	16			57
										56
										55
										54
										53
	66									52
										51
										50
	65									49
					8		15			48
										47
										46
										45
										44
	64		14	32					20	43
										42
										41
										40
										39
				31						38
										37
										36
										35
										34
	63			30		7	14	4	19	33
										32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
				29	7					29
										28
										27
										26
										25
						6				24
										23
										22
										21
										20
	60		13	25			12	3	18	19
										18
										17
										16
										15
	59		11	24			11		17	14
										13
										12
										11
	51		8	23	6	4	8	2	16	10
										9
										8
										7
										6
	43		7	22	5	2	5		15	5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (7)

الحالة العقلية: عاديـــــــــون — العمر: 9-10

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	79	24	17	39	12	11	20	8	26	99
	78			38				6	25	98
										97
	75									96
										95
			16							94
										93
	74						19			92
										91
										90
										89
				37						88
										87
	73								24	86
										85
										84
										83
										82
										81
	72		15			10				80
										79
	71						18			78
										77
									23	76
										75
	70		14							74
										73
										72
										71
										70
										69
			13				17			68
										67
	69			36						66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
			12						22	60
										59
								5		58
										57
			11		11					56
										55
										54
										53
				35						52
										51
										50
										49
	68						16		21	48
										47
										46
										45
					10					44
										43
				34						42
										41
			10				15			40
										39
										38
										37
	67					9				36
										35
				33					20	34
										33
					9			4		32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
			9						19	28
										27
	66					8				26
										25
							14			24
										23
	65			32					18	22
										21
						7				20
										19
				31			13			18
										17
	63				8					16
										15
							11			14
										13
	62		8						17	12
										11
				30				3		10
										9
				28					16	8
										7
				23	7	6	9		15	6
										5
				21	6	5	8	2	13	4
										3
	29			16	5	4	7		2	2
										1
										صفر

الجـــــــــــدول رقم (8)

الحالة العقلية: عاديـــــــون　　　　　　　　العمر: **10-11**

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعـــد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	78	24	17	39	12	11	20	6	26	99
										98
										97
										96
										95
										94
										93
										92
										91
										90
										89
										88
										87
										86
										85
	75									84
										83
										82
										81
										80
									25	79
										78
										77
										76
	74									75
										74
										73
										72
										71
										70
										69
					11		19			68
										67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
	73									63
										62
										61
										60
										59
						10				58
										57
										56
										55
										54
				38					24	53
										52
										51
										50
										49
										48
	72									47
										46
										45
										44
			16							43
				37			18			42
										41
										40
										39
										38
	71						17	5	23	37
										36
										35
										34
										33
			15	36	10	9			21	32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
	70			35	9		16			26
										25
										24
										23
										22
	69		14	33	8					21
										20
										19
										18
										17
	68		13			8	15	4		16
										15
										14
										13
										12
	60		11	32	7	7	14			11
										10
										9
										8
										7
										6
				30		5	11		20	5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــدول رقم (9)

الحالة العقلية: عاديــــــون — العمر: 12-11

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	82	24	14	39	12	11	19	6	24	99
										98
	79		13				18		23	97
										96
										95
										94
	78						17		22	93
										92
										91
	77									90
										89
										88
										87
										86
										85
										84
						10				83
										82
										81
	76			38			16	5		80
										79
										78
									21	77
										76
										75
										74
										73
										72
										71
										70
										69
										68
							15			67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
	75									63
										62
										61
						9				60
										59
										58
								4	20	57
										56
										55
			12	37						54
										53
										52
										51
										50
										49
										48
						8	14			47
										46
										45
										44
	74								19	43
										42
										41
										40
										39
										38
							13			37
										36
										35
										34
								3		33
										32
										31
			11						18	30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
	72						12			27
										26
										25
										24
										23
										22
										21
	72						11			20
										19
										18
				36		7	10		17	17
										16
										15
										14
			10		11					13
										12
										11
						6	9	2	16	10
										9
				35						8
						5	8		15	7
										6
										5
					10					4
	69					3	7			3
										2
										1
										صفر

الملحق رقم (6)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعــاد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (الإعاقــة العقلية البسيطة) في الفئات العمريــة : 5-6، 7-8، 9-10، 10-11، 11-12.

الجـــــــــــــــدول رقم (1)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) **العمر:** ***5- 6*** سنوات

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينات
	42	21	16	18	4	8	9	2	16	99
										98
										97
										96
										95
										94
										93
										92
										91
										90
										89
										88
										87
	40		3	14	2	3	7	2	14	86
										85
										84
										83
										82
										81
										80
										79
										78
										77
										76
										75
										74
										73
										72
	38	19	2	8		2	4	1	12	71
										70
										69
										68
										67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسئولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
										60
										59
										58
	28	18	1	7	1	صفر			10	57
										56
										55
										54
										53
										52
										51
										50
										49
										48
										47
										46
										45
										44
	26			5	صفر		3		9	43
										42
										41
										40
										39
										38
										37
										36
										35
										34
										33
										32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	24	16		4				صفر	5	29
										28
										27
										26
										25
										24
										23
										22
										21
										20
										19
										18
										17
										16
										15
	15	صفر	صفر	صفر			صفر		1	14
										13
										12
										11
										10
										9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (2)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) **العمر:** *7-8* سنوات

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	المئينيات
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المنزلية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	
	55	23	7	22	5	10	17	5	20	99
										98
										97
										96
										95
										94
										93
										92
										91
	51		4	19		9	15		19	90
										89
										88
										87
										86
										85
										84
										83
										82
										81
	49			18	3		14	4	18	80
										79
										78
										77
										76
										75
										74
										73
										72
										71
	48	21	2				12	3	17	70
										69
										68
										67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
	40		1		2	8			14	60
										59
										58
										57
										56
										55
										54
										53
										52
										51
	39					6	7		13	50
										49
										48
										47
										46
										45
										44
										43
										42
										41
	23	20	صفر	17		5	6	2	12	40
										39
										38
										37
										36
										35
										34
										33
										32
										31
	31	19		13		1				30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
										25
										24
										23
										22
										21
		17		11		صفر	4	1	10	20
										19
										18
										17
										16
										15
										14
										13
										12
										11
	29	10			1		صفر	صفر	8	10
										9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (3)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) **العمر:** ***9-10*** سنوات

المئينيات	9 مهارات التنشئة الاجتماعية	8 مهارات تحمل المسؤولية	7 مهارات التوجيه الذاتي	6 المهارات المهنية	5 مهارات الأرقام والوقت	4 المهارات اللغوية	3 مهارات التعامل بالنقود	2 المهارات الجسمية	1 المهارات الاستقلالية	رقم البعد / البعد
99	24	5	17	10	8	24	12	24	68	
98										
97										
96										
95										
94										
93										
92										
91										
90	22		15	9	7	23	11		55	
89										
88										
87										
86										
85										
84										
83										
82										
81										
80	21		14		6	21	10		53	
79										
78										
77										
76										
75										
74										
73										
72										
71										
70			13	8	5		9	23	50	
69										
68										
67										
66										
65										

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
			8							61
				20					17	60
										59
										58
										57
										56
										55
										54
										53
										52
										51
	48					7	12	4		50
										49
										48
										47
										46
										45
										44
										43
										42
										41
	45	20		17			10		16	40
										39
										38
										37
										36
										35
										34
										33
										32
										31
	44		7	16	3	6	9			30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسئولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
										25
										24
										23
										22
										21
	33	15	5	14		3		1	15	20
										19
										18
										17
										16
										15
										14
										13
										12
										11
		12	2	5	1	صفر	5			10
										9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (4)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) العمر: **10-11** سنة

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التوجيه الذاتي	المهارات المهنية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات الجسمية	المهارات الاستقلالية	البعد
99	25	16	16	10	7	26	13	24	66	
98										
97										
96										
95	24	13	15			25	12		63	
94										
93										
92										
91										
90	22	6			6				62	
89										
88										
87										
86										
85				9		24	11		61	
84										
83										
82										
81	21		14				10		59	
80										
79										
78										
77										
76						23			58	
75										
74										
73										
72										
71										
70	19	5	13			22			57	
69										
68										
67										
66										
65				8	5	21	9			

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينات
										64
										63
										62
										61
	55			20	4				18	60
										59
										58
										57
										56
						7	12			55
										54
										53
										52
										51
					3			4		50
										49
										48
										47
										46
	54	23	8			6	11			45
										44
										43
										42
										41
				18						40
										39
										38
										37
										36
	52			17		5	10	3	17	35
										34
										33
										32
										31
	50			2				2		30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
	47					4			15	25
										24
										23
										22
										21
	45		6	13					14	20
										19
										18
										17
										16
				4	12		8		13	15
										14
										13
										12
										11
			22	2		3	6	1	12	10
										9
										8
										7
										6
		30	19	1	10			صفر		5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (5)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) العمر: **11-12** سنة

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	67	24	9	31	11	12	17	6	22	99
										98
			8	29	9	11				97
	97									96
										95
										94
	62			25			15	5	19	93
										92
										91
	60			24		10	14		18	90
										89
										88
			7	23	8	9				87
										86
										85
										84
	55				7	8	13			83
										82
										81
							12	4		80
										79
										78
	52			22		7			17	77
										76
										75
										74
					6					73
										72
										71
	48		6	21			11			70
										69
										68
				20	5					67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
		23								64
									16	63
										62
										61
	47			19			10			60
										59
										58
	46									57
										56
										55
										54
								3	15	53
										52
										51
	45									50
										49
										48
	43					6			14	47
										46
										45
										44
	42		5	17	4				13	43
										42
										41
		22		16			9			40
										39
										38
	40									37
										36
										35
										34
					3				12	33
										32
										31
		21	4				8	2		30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
	38			15		5				27
										26
										25
										24
	37	19	3	14		4			11	23
										22
										21
					2		6			20
										19
										18
				13			5			17
										16
										15
										14
	34	18	2	12				1	9	13
										12
										11
		16					4	صفر		10
										9
										8
	31	15		8	صفر		3		8	7
										6
										5
										4
	38	13	1	3		3	صفر		6	3
										2
										1
										صفر

الملحق رقم (7)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (الإعاقة العقلية الشديدة) في الفئات العمرية 5-6، 7-8، 9-10، 10-11، 11-12.

الجـــــــــــدول رقم (1)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة (SMR) **العمر: 5-6** سنوات

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	26	23	صفر	7	صفر	1	4	2	5	99
										98
										97
										96
										95
										94
										93
										92
										91
	19	20		6		صفر	1	صفر	4	90
										89
										88
										87
										86
										85
										84
										83
										82
										81
		19		5						80
										79
										78
										77
										76
										75
										74
										73
										72
										71
	18			4					2	70
										69
										68
										67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
	9	16								60
										59
										58
										57
										56
										55
										54
										53
										52
										51
	6	14		3			صفر		1	50
										49
										48
										47
										46
										45
										44
										43
										42
										41
		12								40
										39
										38
										37
										36
										35
										34
										33
										32
										31
	5	9								30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
										25
										24
										23
										22
										21
	3	7		2					صفر	20
										19
										18
										17
										16
										15
										14
										13
										12
										11
	1	6								10
										9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (2)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة (SMR) **العمر:** *7-8* سنوات

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينات
	51	24	صفر	21	2	5	14	4	21	99
										98
										97
										96
										95
										94
										93
										92
	36	20		7	1	3	5	1	8	91
										90
										89
										88
										87
										86
										85
										84
										83
	27	19		6	صفر		4		5	82
										81
										80
										79
										78
										77
										76
										75
										74
	23	18				1	2	صفر	4	73
										72
										71
										70
										69
										68
										67
										66
										65

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التوجيه الذاتي	المهارات المهنية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات الجسمية	المهارات الاستقلالية	البعد
64	2		1			5			21	
63										
62										
61										
60										
59										
58										
57										
56										
55	1		صفر	صفر				16		
54										
53										
52										
51										
50										
49										
48										
47										
46								14	14	
45										
44										
43										
42										
41										
40										
39										
38										
37										
36						4		13	6	
35										
34										
33										
32										
31										
30										

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسئولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
		12		3						27
										26
										25
										24
										23
										22
										21
										20
										19
	5	7								18
										17
										16
										15
										14
										13
										12
										11
										10
	3			1					صفر	9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (3)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة(SMR) **العمر:** ***9-10*** سنوات

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	31	21	صفر	9	2	5	4	1	10	99
										98
										97
										96
										95
										94
										93
										92
										91
	22	20		7	صفر	4	3	صفر	7	90
										89
										88
										87
										86
										85
										84
										83
										82
										81
	18								6	80
										79
										78
										77
										76
										75
										74
										73
										72
										71
		19		6		3	2			70
										69
										68
										67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
	17	18		5		صفر	1		4	60
										59
										58
										57
										56
										55
										54
										53
										52
										51
	15	17								50
										49
										48
										47
										46
										45
										44
										43
										42
										41
	14	16					صفر			40
										39
										38
										37
										36
										35
										34
										33
										32
										31
	13	14		4					2	30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
										25
										24
										23
										22
										21
	9								1	20
										19
										18
										17
										16
										15
										14
										13
										12
										11
	4	6		2						10
										9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــدول رقم (4)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة (SMR) العمر: *10-11* سنة

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	49	22	1	14	2	8	10	3	14	99
										98
										97
										96
										95
										94
										93
										92
										91
										90
	35	21			1	7	8		11	89
										88
										87
										86
										85
										84
										83
										82
										81
										80
										79
		20	صفر	13		5	7		10	78
										77
										76
										75
										74
										73
										72
										71
										70
										69
										68
	32	19		11	صفر	4		1	9	67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										64
										63
										62
										61
										60
										59
										58
										57
	25			9			5		8	56
										55
										54
										53
										52
										51
										50
										49
										48
										47
										46
										45
	24	17		7			4	صفر	7	44
										43
										42
										41
										40
										39
										38
										37
										36
										35
										34
	16	16		5		صفر	3		4	33
										32
										31
										30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
										27
										26
										25
										24
										23
	11	13		4			1		صفر	22
										21
										20
										19
										18
										17
										16
										15
										14
										13
										12
	7	11		3			صفر			11
										10
										9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										صفر

الجـــــــــــــــــدول رقم (5)

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة (SMR) **العمر:** ***11-12*** سنة

رقم البعد	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	45	24	4	21	6	6	9	5	15	99
										98
	37	23	3	18	5		8		13	97
										96
										95
										94
				16				4		93
										92
										91
	33					5	7			90
										89
										88
				15	4					87
										86
										85
										84
		22			3				12	83
										82
										81
	32	21	2							80
										79
										78
				14			6			77
										76
										75
										74
		20								73
										72
										71
	31		1					3		70
										69
										68
				13	2				11	67
										66
										65

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
	30									64
										63
										62
										61
	29									60
										59
										58
	28			12		4	5			57
										56
										55
										54
								2	10	53
										52
										51
	27	19								50
										49
										48
										47
										46
										45
										44
				11					9	43
										42
										41
	24				1			1		40
										39
										38
			صفر		صفر	3	4			37
										36
										35
										34
	23			10				صفر		33
										32
										31
	22	17		9			3			30

رقم البعد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
البعد	المهارات الاستقلالية	المهارات الجسمية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات اللغوية	مهارات الأرقام والوقت	المهارات المهنية	مهارات التوجيه الذاتي	مهارات تحمل المسؤولية	مهارات التنشئة الاجتماعية	المئينيات
										29
										28
		16		8						27
										26
										25
										24
				7					8	23
										22
										21
	21									20
										19
										18
	15						2			17
										16
										15
										14
	13	9				2	1		7	13
										12
										11
	10			6		1			6	10
										9
										8
		8		5			صفر		5	7
										6
										5
										4
	8			3					3	3
										2
										1
										صفر

دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

عمارة الحجيري - ساحة الجامع الحسيني هاتف ٤٦٢١٩٣٨
فاكس ٤٦٥٤٧٦١ - ص.ب. ١٨٣٥٢٠ عمان ١١١١٨ الاردن